

Управление образования Администрации Сокольского муниципального района
Бюджетное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Изюмова»

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора
БОУ СМО «ООШ № 2»
№ 139 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристическо-краеведческой
направленности «Город, в котором я живу».**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 74 часа

Автор-составитель:
Тошакова Наталья Алексеевна,
Педагог дополнительного образования

г. Сокол 2023 г.

**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»**

I. Пояснительная записка.

Программа «Город, в котором я живу» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности - краеведение) и составлена в соответствии следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629

от 27 июля 2022 г.

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Знакомство с историей, культурой, традициями родной страны, ее прошлым и настоящим на примере родного края поможет человеку, выбирающему дорогу жизни. Малая Родина для каждого гражданина есть его духовное начало. «Дать человеку деятельность, которая бы наполнила его душу», - определил К.Д.Ушинский как главную цель обучения и воспитания.

Краеведческая деятельность формирует духовность молодого поколения. «Когда мы узнаем, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нем, что в нем было создано, дом этот для нас уже особый. Он наполняется духовным содержанием, преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаем. Преобразуется ландшафт, если мы знаем, какие события в нем происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Город, в котором я живу» предназначена для детей младшего школьного возраста. Программа интегрированная учитывает содержание общеобразовательных программ о культурно-национальных особенностях региона. Ее содержание **направлено** на формирование нравственных ценностей личности,

определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие образного эмоционального восприятия окружающего мира, любознательности. Обучающиеся через разнообразную деятельность входят в мир краеведческой культуры, что предполагает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но и творческий подход к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Новизна данной программы предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, старожилками.

Отличительные особенности данной программы интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержание программы является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. города Сокола. Программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле. В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Уровень сложности программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – дети от 7 до 11 лет.

Срок реализации программы – 1 год, программа рассчитана на 74 часа.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу в неделю.

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

Обучение ведется модулями, каждый из которых включает в себя систему определенных теоретических знаний и практических упражнений.

Форма обучения – очная

Общее количество часов, запланированных по программе – 74 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

В программе реализуются следующие направления: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

7. Принципы реализации программы:

1. Личностно-ориентированный подход

– признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

– добровольность включения обучающихся в деятельность;

– свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

2. Духовность

– формирование у детей гуманистических духовных ориентаций;

– формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры;

– соблюдение нравственных норм морали.

3. Толерантность

– терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

4. Гуманизация межличностных отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуации успеха;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия

Особенности организации образовательного процесса.

Методы обучения и воспитания.

- Наглядный метод используется во время экскурсий по городу, целевых прогулок; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр;
- Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе чтения литературных произведений педагогом; чтения стихотворений детьми; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом; ответов на вопросы педагога, обучающихся; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования рассказов; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.
- Практический метод используется, когда необходимо организовывать проектную деятельность; провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); провести экскурсии различной направленности; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: приобщение обучающихся к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

– формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города;

2. Развивающие (личностные):

– развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

– формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

3. Воспитательные:

– помочь обучающимся почувствовать себя гражданином своего города, участником, происходящим в нем событий;

– воспитывать чувство ответственности и гордости за свой город и его жителей;

– помочь обучающимся выразить свое отношение к родному городу через создание творческих работ: рисунков, макетов.

III. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1 «Введение в краеведение»	2	1	1
2.	Раздел 2 «Я и моя семья»	6	1	5
3.	Раздел 3 «Наш город на карте Вологодской области»	6	3	3
4.	Раздел 4 «Природа нашего города»	4	1	3
5.	Раздел 5 «Промышленность»	16	4	12

	нашего города»			
6.	Раздел 6 «Улицы нашего города»	8	2	6
7.	Раздел 7 «Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт»	14	2	12
8.	Раздел 8 «Наш город в годы Великой Отечественной войны»	12	2	10
9.	Раздел 9 «Участие в конкурсах»	4	-	4
10.	Раздел 10 «Подведение итогов»	2	-	2
	ВСЕГО:	74	19	55

Содержание программы

Раздел 1 - «Введение в краеведение» (2ч.)

Теория

Вводное занятие. О структуре, задачах курса и плане работы на учебный год.

Правила техники безопасности. Город Сокол на карте области, представление о территории области, городах и поселках. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой города, границы, история образования.

Практика.

Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об истории своего города».

Практика. Просмотр документального фильма о Вологодской области.

Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»

Раздел 2 – «Я и моя семья» (6ч.)

Теория

Лекция о моей семье.

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. Дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка».

Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость».

Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

Практика.

Иллюстративный материал педагог представляет в процессе рассказа.

Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении обучающихся.

Раздел 3 - «Наш город на карте Вологодской области» (6ч.)

Теория .

В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с границами территории и географическим положением Вологодской области, городом Соколом, сравнивают с картой Российской Федерации.

К занятиям необходимо иметь карту Вологодской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц Сокола, образец жилища, предметы быта. Можно предложить обучающимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: нарисовать предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении Сокола. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры района.

Анализируется, как изменился Сокол за время его становления, что отличает современный Сокол.

Практика.

Экскурсии по Соколу. Знакомство с памятниками, достопримечательностями поселка.

Игра фантазия «Сокол через сто лет». Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался Сокол, о его настоящем и о том какие преобразования ожидают Сокол в будущем, что для этого необходимо.

Разнообразить подачу материала, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ воспитанников.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном поселке.

Экскурсия- знакомство с памятниками, достопримечательностями поселка.

Раздел 4. Природа нашего города (4ч.)

Теория

Реки Сокольского района (Сухона, Шера, Пучкас и т.д.). Животный мир района. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир района. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними.

Практика

Экскурсия на набережную реки Сухоны. Посещение новинки города – скамейки длиной 7 метров с большой надписью – Сокол.

Раздел 5. Промышленность нашего города (16ч.)

Теория

Экскурсии на предприятия.

Экскурсия в музей бумаги. Экспозиция посвящена истории освоения бумажного промысла и работе деревообрабатывающих производств в Соколе. Гордость музея — макет бумагоделательной машины, один из двух во всей России

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Практика. Сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия города.

Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда, с представителями трудовых династий. . Воспитанникам будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Раздел 6. Улицы нашего города (8ч.)

Теория

Рассказ про улицы города

Практика

Посещение музея

Экскурсия по городу

Раздел 7 .Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт (14ч.)

Теория.

Обучающиеся знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки художников, народных умельцев.

Организованные домом детского творчества, краеведческим музеем, детской школой искусства.

Раздел 8. Наш город в годы Великой Отечественной войны (12ч.)

Теория

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

Практика.

Экскурсии к памятным местам:

- Экскурсия к памятнику Орешкова Сергея Николаевича и Мамонова Николая Васильевича;

Памятник «Скорбящая мать»;

Памятник работникам Сокольского целлюлозно-бумажного комбината, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

- экскурсии к зданиям, которые в годы Великой Отечественной войны были эвакуационными госпиталями.

Раздел 9. Участие в конкурсах (4ч.)

Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов.

Проведение консультаций. Сбор и обобщение информации.

Анализ полученных материалов. Определение основных понятий.

Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов

Раздел 10. Подведение итогов (2ч.)

Своя игра» «Моя малая родина».

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

знать/ дату основания города, основные достопримечательности, знаменитых людей города, основные предприятия.

уметь:

– описывать достопримечательности родного города;

- находить на карте Вологодской области родной город Сокол и реку Сухону;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы,
- публично выступать, извлекать необходимую информацию из различных источников
- составить мини-экскурсию по теме блока «Районы Сокола».

понимать:

- значимость историко-культурных памятников в жизни города и горожан;
- необходимость бережного отношения к историческим памятникам как части истории города и страны.

Планируемый результат - умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего.

Календарно-тематический план

- Продолжительность реализации программы составляет: 74 часов.
- Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения		Форма контроля/ аттестации
Раздел 1 «Введение в краеведение»				
1.	Организационное занятие. Введение в предмет «Город, в котором я живу» Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города, застройках, занятиях людей. Работа с картой.	1	очная	Тематическая беседа
2.	Викторина «Путешествие в веселую			Викторина

	страну краеведения»	1		
Раздел 2«Я и моя семья»				
3.	Беседа о семье.	1	очная	Тематическая беседа
4.	Дом, в котором я живу или хотел бы жить. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении	1		Мастер-класс
5.	Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Игра «По профессиям родителей».	1		Тематическая беседа
6.	Экскурсия в краеведческий музей. Посещение экспозиции «Коммунальная квартира»	2		Экскурсия
7.	Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.	1		Тематическая беседа
8.	Творческая мастерская «Нарисуй родословное дерево»	1		Творческая мастерская
Раздел 3«Наш город на карте Вологодской области»				
9.	Знакомство с картой города и района, границы, история образования.	1	очная	Тематическая беседа
10.	Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений.	2		Защита проектов
11.	Творческая мастерская «Легенда о нашем городе».	1		Творческая мастерская
12.	«Символика и геральдика Сокола.	1		Тематическая беседа
13.	Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).	1		Выполнение творческих работ
Раздел 4 «Природа нашего города»				
14.	Природа Сокольского района. «Растительный и животный мир Сокольского района».	1	очная	Тематическая беседа
15.	Творческая работа: Создание альбома животный и растительный	1		Творческая работа

16.	мир нашего края. Реки Сокольского района.Экскурсия на набережную реки Сухоны	2		Экскурсия
Модуль 5«Промышленность нашего города»				
17.	Знакомство с промышленными предприятиями города	3		Тематическая беседа
18.	Экскурсии на предприятия города.	4		Экскурсия
19.	Экскурсия в музей бумаги.	2		Экскурсия
20.	Беседа «Экологическая ситуация в Соколе».	1		Тематическая беседа
21.	Встречи с передовиками производства	4		Встреча с интересными людьми
22.	Сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.	1		Творческая работа
23.	Игра фантазия «Сокол через сто лет».	1		Игровая деятельность
Раздел 6 «Улицы нашего города»				
24.	Знакомство с улицами города. Рассмотрение на карте.	2	очная	Тематическая беседа Экскурсии
25.	Экскурсии по улицам нашего города	6		
Раздел 7 «Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт»				
26.	Земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего поселка, о знаменитых земляках – почетных гражданах поселка.	2	очная	Тематическая беседа
27.	Встреча с сокольчанами, прославившими город.	6		Встречи с интересными людьми, интервью Экскурсии
28.	Посещение выставок картин сокольских художников в ДШИ и краеведческом музее	4		
29.	Практическая работа: сбор и оформление краеведческого	2		Работа над

	материала о творческих людях;			проектом
Раздел 8 «Наш город в годы Великой Отечественной войны»				
30.	Беседа «Сокол в годы Великой Отечественной войны»	2	очная	Тематическая беседа
31.	Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.	2		Тематические встречи
32.	Экскурсии к памятным местам	8		Экскурсии
Раздел 9 «Участие в конкурсах»				
33.	Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.	4	очная	Выполнение конкурсных работ
Раздел 10 «Подведение итогов»				
34.	Своя игра» «Моя малая родина».	2		Игровая деятельность
	Общий итог	74	19	55

Базовые принципы Программы.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
-

Основные методы, формы и средства обучения:

1. Игровой, наглядный и репродуктивный

2. Продуктивный

3. Частично-поисковый

4. Творческий

5. Метод проблемного обучения

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы обучения

- исследование,
- экскурсии,
- работа в группах,
- дискуссии,
- беседы,
- викторины,
- встречи с интересными людьми,
- конкурсы,
- выставки.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование личности юного сокольчанина.

Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

Основными средствами воспитательного взаимодействия являются:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организованность учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования;
- наставничество.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- активное привлечение обучающихся к общественной работе;
- беседы на духовно-нравственные темы;
- встречи с интересными людьми;
- взаимосвязь с общеобразовательной школой и школьными организациями.

Формы аттестации

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

Работа с родителями

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся. Эта необходимость вызвана следующим:

1. Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.
2. Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий и экскурсий
3. Родители могут оказать практическую помощь в работе.

Перечень необходимого оборудования:

- Оборудование кабинета (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий);
- Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Сокола, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;
- Информационно коммуникационные технологии: видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ; мультимедийный проект

Список литературы для педагога

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Лавтакова Т. А. Сокольский район: на волне перемен / Татьяна Лавтакова ; [фот.: А. Торопов и др. ; ред. изд.: А. Торопов]. – Вологда :Фест, 2007. – 127 с.
3. Лоцилов, О.Ф. Мой Сокол / О. Лоцилов ; Администрация Сокол. муницип. р-на. – Сокол : Администрация Сокольского муниципального района, 1999. – 395 с.
4. Чуева Н. В. Сокольский район: страницы истории: 75-летию Сокольского района посвящается / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2007 (Сокол. тип.). – 89 с.
5. Шехтман А. М. Сокол деловой и творческий [Кн. 1]. / А. М. Шехтман. – Сокол [Вологод. обл. ; Вологда : б. и.] : Полиграфист, 2002. – 285 с.
6. Данилов Н. Родные улицы. Суворова // Сокольская правда. – 2012. – 2 марта. – С. 10.
7. Кузнецова Л. Город памятников и скульптур... // Сокольская правда. – 2015. – 9 июня. – С. 6.
8. Лягин А. 50 лет в ногу со временем и законом // Сокольская правда. – 2010. – 17 декабря. – С. 3.
9. Сокольскому педагогическому колледжу – 70 лет // Сокольская правда. – 2014. – 5 декабря. – С. 7

Интернет-ресурсы

1. http://enc-dic.com/enc_lit/Lassal-2635/
2. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/gorod-sokol-ulica-suvorova.html>
3. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/ulica-suvorova-gorod-sokol.html>
4. <http://u-karty.ru/russia/sokol.html>

5. <http://www.ifias.ru/fias71.html?i=b84b9fb4-b23f-4683-a8d9-28b5109582b1>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лассаль,_Фердинанд.

Список литературы для обучающихся

1. Кузнецов, А.В. Необычное путешествие по Сухоне от Кубенского озера до Великого Устюга / А.В. Кузнецов; [худож. А.В. Кузнецов]. – Вологда: Изд-во «МДК», 2005. – 102с.
2. Чуева Н. В. Время и люди: [в 2 кн.] / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2004.