

Управление образования Администрации Сокольского муниципального района
Бюджетное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа № 2 имени В.Н.Изюмова»

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора
БОУ СМО «ООШ № 2»
№ 137 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Моя семья. Моя родословная».**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 19 часов

Автор-составитель:
Тошаква Наталья Алексеевна,
Педагог дополнительного образования.

г. Сокол 2023-24 г.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»**

I.

Пояснительная записка

Программа «Моя семья. Моя родословная» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629

от 27 июля 2022 г.

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Направленность программы туристско-краеведческая.

Данная программа является модифицированной. Она составлена на основе программ «Введение в этнографию: Культура, быт и традиции народов России» (автор Х.Т. Загладина) и «Юные патриоты» (автор Азизова Г.Р.). в ней также используются подходы, утвержденные в программе для начальной школы «История» (авторский коллектив Е.Е.Вяземский, А.Е.Кулаков, Е.Л.Слепцов, Е.В.Саплина).

Актуальность программы заключается в приобщении обучающихся к изучению истории своей семьи, своего рода. Семья, родословная - понятия, которые в последние годы обретают новое звучание. В рамках реализации национальных проектов значительное внимание уделяется укреплению института семьи, что способствует возрождению России, преемственности поколений, воспитанию чувства любви к Родине. Этот процесс невозможно представить без знания своих истоков. Вопрос – кто мы и откуда, кем были наши предки рано или поздно задает себе каждый, независимо от возраста. Ответить на эти вопросы, правильно собрать и сгруппировать материал поможет генеалогия (с греч. genealogia – родословная) – историческая наука, изучающая происхождение и родственные связи лиц. Темы по генеалогии в современных курсах истории практически не представлены, не прослеживается соотношение истории семьи, рода с историей страны, государства. Практика же показывает, что обучающиеся обладают недостаточной информацией о своих предках, своих родословных. Между тем, генеалогия, как ни одна другая наука, имеет огромный образовательный потенциал, изучая не только достоверные доказательства факта родства, но и

исследуя исторические биографии, истории семейств, их имущественное положение, социальный статус, вклад в общественную и культурную жизнь государства. При этом существенно, что генеалогия как наука изучается только в вузах. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Новизна заключается в том, что программа посвященные изучению родословной, генеалогии в большем своем количестве ориентированы на обучающихся старшего школьного возраста., позволяя подходить к изучению истории семьи более осознанно.

Педагогическая целесообразность Программа «Моя семья. Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации обучающихся: архивариус, библиограф, художник, журналист... - роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика - поиск, проектная деятельность.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности. Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто

неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Уровень сложности программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – обучающиеся от 11 до 15 лет.

Срок реализации программы – 1 год, программа рассчитана на 19 часов.

Режим занятий - 2 раза в месяц по 1 часу в неделю.

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

Обучение ведется по разделам, каждый из которых включает в себя систему определенных теоретических знаний и практических упражнений.

Форма обучения – очная

Общее количество часов, запланированных по программе – 19 часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Методы обучения и воспитания:

– словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;

– наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления;

– практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить

теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений.

Основные формы и средства обучения: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать отношение к семье как к основе общества, почтительное отношение к родителям, предкам через знакомство с историко-культурными традициями.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

– организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;

2. Развивающие (личностные):

– развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

3. Воспитательные:

– способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;

– воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;

III. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество во часов	Теория	Практика
1	«Введение в генеалогию»	3	1	2
2	«История моей семьи. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода)»	3	1	2
3	Раздел 3 «Сбор материалов как этап составления родословной»	11	3	8
4	Итоговое занятие: Презентация как подведение итогов родословных исследований	2	-	2
	Итого	19	5	14

Содержание программы

Раздел 1. Введение в генеалогию (3 ч.)

Теоретические знания: Знакомство с группой.

Теория.

Что такое родословная, семья.

Имя и прозвище. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён.

Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Практические задания: составление рассказов «Моё имя. Что оно значит?», «Кто и почему меня так назвал?», «История моего имени, отчества, фамилии». Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии.

Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.

Практические задания: Составление навигатора фамилий.

Историческое прошлое семьи.

Поисковое задание. Начать оформление таблицы «Моя родословная».

Узнать у родителей их полные имена, дни рождения. Попросить старших рассказать о своей семье

Раздел 2. История моей семьи. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода) (3 ч.)

Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится.

Степени родства в семье.

Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье.

Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода.

Теоретические знания: Основные понятия: термины родства, термины свойства, термины близких неродственных связей. Перечень древних родственных наименований.

Практическое задание. 1) Попросить маму и папу рассказать о своих родителях (бабушках и дедушках).

Практические умения: викторина «Моя семья».

Раздел 3 «Сбор материалов как этап составления родословной» (11ч.)

Теория: Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.)

Практические задания: Составление перечня материалов, полезных в родословном исследовании, на примере родственников одного поколения.

Теория: Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы (сайт «Подвиг народа. «Память народа», «Мемориал ОБД» и др.)

Практические задания: составление списка известных живущих ныне близких и дальних родственников и других людей, которые могут помочь в родословном поиске.

Оформление памятки (аннотированного списка) «Интернет-ресурсы для родословного поиска»

Теория: Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий

Практические задания: составление персональных карточек на представителей своей семьи, оформление персональной папки, подготовка документов и фотографий к хранению.

Теория: Родословное древо (родословная схема): варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.

Практические задания: Определиться какую таблицу вы будете составлять восходящую или нисходящую и по материнской или отцовской линии.

Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью. *Практические задания:* подготовка и проведение интервью, написание биографических справок, запись семейных историй, легенд, преданий.

Составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране.

Систематизация материалов: содержание персональной папки. Описание персональной папки. Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников. *Практические задания:* Составление описи персональной папки. Оформление листа уточнений и дополнений.

Описание семейной фотографии: виды фотографий. Правила описания фотографий

Практические задания: Формирование папки «Самые старинные семейные фотографии». Описание семейных фотографий, относящихся к разным историческим периодам.

Теория: Семейные реликвии. Правила хранения семейных реликвий.

Практическое задание: показать фото семейных реликвий.

Презентация как подведение предварительных итогов родословных исследований

Практические задания: знакомство с различными формами представления родословных исследований. Проведение эскизных работ по родословному древу и отдельным его фрагментам, написание заметки.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

знать:

– понятия (генеалогия, генеалогическое древо, генеалогические таблицы, родословная роспись, семья, род, колена, предок, потомок, однородное родство, родство и т.д.);

– методы генеалогического исследования; правила составления родословной росписи; виды родства; традиции и обряды своего рода;

уметь:

– применять теоретические знания при составлении генеалогического досье;

– родословной и т.д.; анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи между ними;

– осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе в интернете.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

- Продолжительность реализации программы составляет: 19 часов.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (2 раза в месяц)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля/ аттестации
Раздел 1 «Введение в генеалогию»				
1.	Вводное занятие. Понятие о родословной	1	очная	Тематическая беседа
2.	Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён. Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена. Имя и ангел-хранитель.	1		Тематическая беседа
3.	Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Историческое прошлое семьи.	1		Тематическая беседа Тест Поисковое задание
Раздел 2 «История моей семьи. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода)»				
4.	Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки»	1	очная	Выполнение практических заданий
5.	Кто кому как приходится. Степени родства в семье.	1		Опрос
6.	Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода. Семейные реликвии. Семейные традиции, предания, легенды	1		Поисковое задание
Раздел 3 «Сбор материалов как этап составления родословной»				
7.	Виды материалов, используемых в родословных исследованиях: документы, письма, фотографии, биографические справки, исторические справки, семейные реликвии (награды, личные вещи, и т.д.)	1	очная	Выполнение практических заданий Поисковое задание
8.	Источники родословного поиска: воспоминания родных и близких, архивы, интернет-ресурсы (сайт «Подвиг народа. «Память народа», «Мемориал ОБД» и др.)	1		Тест
9.	Родственные, свойственные и личные отношения: степени	1		Викторина

10.	<p>родства: кровные родственники по прямой линии в соседних поколениях, через поколение и т.д., кровные родственники не по прямой линии, родство через брак, религиозные связи.</p> <p>Хранение собранных материалов: система персональных папок, составление персонального шифра, оформление персональных карточек. Формирование семейного архива. Правила хранения в семейном архиве документов, фотографий.</p>	1		
11.	Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом.	1		
12.	<p>Как составить родословную?</p> <p>Родословное древо (родословная схема): варианты построения родословного древа (родословной схемы): восходящая, нисходящая, смешанная. Правила построения родословных схем.</p>	1		
13.	Сбор биографической информации: предварительная подготовка к интервью, правила поведения в ходе беседы, приемы, используемые для наиболее полного сохранения полученных сведений, технические средства, используемые при проведении интервью.	1		
14.	Составление исторических справок, сопоставление периодов жизни близких родственников (рождение, детство, отрочество, юность, зрелые годы: вступление в брак, рождение детей и т.д.) с историческими событиями в стране.	1		
15.	Систематизация материалов: содержание персональной папки. Описание персональной папки. Дополнение и уточнение сведений, полученных от родственников.	1		
16.	<p>Практические задания: Составление описи персональной папки.</p> <p>Оформление листа уточнений и</p>	1		

17	дополнений. Описание семейной фотографии: виды фотографий. Правила описания фотографий.	1		Защита проекта
18,	Семейные реликвии. Правила хранения семейных реликвий			
19	Презентация как подведение итогов родословных исследований	2		
	Итог:		19	
	Общий итог		19	

Базовые принципы реализации программы:

Реализация программы «Моя семья. Моя родословная» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности:

–*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для обучающихся идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края.

–*Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

–*Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни

каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

–*Принцип культуросообразности.* Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

–*Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Методы обучения и воспитания.

1. Игровой, наглядный и репродуктивный
2. Продуктивный
3. Частично-поисковый
4. Творческий
5. Метод проблемного обучения

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач

Основные формы и средства обучения:

Беседа

Практические задания

Поисковые задания

Тесты

Викторины

Защита проекта

Воспитательная работа

Каждое новое поколение постоянно возвращается к событиям и людям прошлого и по-новому осмысливает их. Привлекают события, личности, истоки культурного наследия нашей страны. Но сохранить старые документы – это ещё не всё. Надо суметь увидеть, что за ними стоит.

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится с учётом данных текущего контроля.
- Итоговое занятие (апрель-май) проводится в форме

Работа с родителями

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся. Эта необходимость вызвана следующим:

1. Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.
2. Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий и турниров

3. Родители могут оказать практическую помощь в работе: ознакомления детей с историей своего рода. Оказание посильной помощи детям в поисковой работе, составлении генеалогического древа семьи.

Перечень необходимого оборудования

Оборудование кабинета (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий);

Информационно коммуникационные технологии: видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ; мультимедийный проектор.

Раздаточные материалы

– схема родословного исследования;

– родословные таблицы;

– степени родства и свойства

(терминология).

Наглядные материалы

– Мультимедиа презентации «Методика описания фотографий и реликвий».

Список литературы для педагога

1. Архивы Вологодчины: история, современность, будущее. – Вологда: [Полиграфист], 2008. – 186
2. Калистратова, Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие / Э.А. Калистратова. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 80 с.
3. Мартышин Владимир Сергеевич. Твоя родословная : духовно-нравственные основы семьи : [учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной] / В. С. Мартышин. – Москва : Школьная пресса, 2000. – 223 с.

4. Мой род в истории: Учебное пособие для основной школы / авт. сост. А. Г. Мосин. – Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 328 с.
5. Первые шаги в генеалогии: методические рекомендации начинающему генеалогу / Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И.В. Бабушкина, Отд. библиографии и краеведения; [сост.: Н.Н. Фарутина]. – Вологда: Изд-во Вологодской областной универсальной научной библиотеки (ВОУНБ), 2015. – 86 с
6. Цымбалова, Л.Н. Тайны происхождения наших фамилий: [Текст]: / Л.Н. Цымбалова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 473,

Список литературы для обучающихся

1. Краско Алла. Как найти свои корни : методики генеалогического поиска для начинающих / Алла Краско // Библиополе. – 2015. – № 10. – С. 27-30.
2. Колесников П.А. Путешествие в родословие /П.А. Колесников – Вологда, 1997. – 126с.

V. Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно - исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Задания для закрепления изученного материала Тема «Генеалогия как историческая дисциплина»

Задание 1. Придумайте и запишите однокоренные слова со словами «РОДОСЛОВИЕ», «ГЕНЕАЛОГИЯ»

Задание 2. Расположите в порядке возрастания следующие понятия: Род, семья, народность, племя

Задание 3. Какое по счёту поколение представляешь ты по отношению к своему прапрадеду?

- 1) Четвертое
- 2) Пятое
- 3) шестое

Задание 4. Как называются все члены вашего рода, которые жили до тебя?

- 1) Родичи
- 2) Предки
- 3) Потомки

Тема «Происхождение имён и фамилий»

1. Какая из трёх фамилий принадлежит роду священников?

- 1) Девятов
- 2) Троицкий
- 3) Зверев

2. Какая фамилия произошла от прозвища человека?

- 1) Зайцев
- 2) Овчинников
- 3) Великанов

3. От какого слова произошло имя Пятун?

- 1) От слова «Пятый»
- 2) От слова «Пятка»
- 3) От слова «Пятиться»

Тема «Родственные, свойственные и личные отношения»

1) Кем по отношению к тебе является отец твоего деда?

- А) Дедом
- Б) Прадедом
- В) Прапрадедом

2) Кем являешься ты по отношению к отцу твоей матери?

- А) Внуком
- Б) Правнуком
- В) Праправнуком

3) Как называются мужчина и женщина, которые были восприемниками при крещении ребёнка в церкви?

- А) Крещёные
- Б) Крёстные
- В) Крестившие

4) Как называются члены семьи, не связанные кровными узами?

- А) Родственники
- Б) Знакомые
- В) Свойственники
- 5) Кузен – это по-французски:
 - А) Двоюродный брат
 - Б) Внук
 - В) Сын

Таблица 1

Степени родства

Прямое родство

прадед		я
дед		сын
отец		внук
я		правнук

Таблица 2

Боковое родство

Первая			Вторая			Третья		
Отец			Дед			Прадед		
	Брат			Дядя			Двоюродный дед	
Я			Отец			Дед		
	Племянник			Двоюродный брат			Двоюродный дядя	
			Я			Отец		
				Двоюродный племянник			Троюродный брат	
						Я		

Перечень древних родственных наименований

- Пращур – отец прадеда;
- стрый великий – двоюродный дед;
- тетка великая – двоюродная бабка;
- стрый – дядя по отцу;
- стрый малый – двоюродный дядя (двоюродный брат отца или матери);
- тетка малая – двоюродная тетка (двоюродная сестра родителей);
- братанич – племянник (сын брата);
- сестричин – племянник (сын сестры);
- сестрична – племянница (дочь сестры);
- первые стрытные братья и сестры или первая брату чада – двоюродные братья и сестры;
- вторые стрытные или внучатые братья и сестры или вторая брату чада – троюродные братья и сестры;
- внуки стрытные – двоюродные племянник и племянница;
- отчим – муж матери;
- мачеха – жена отца;
- пасынок или пасерб – сын мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- падчерица – дочь мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- единокровные братья и сестры – от одного отца, но разных матерей;
- удиноутробные братья и сестры – дети, сближенные браком отца одного и матери другой;
- свекор – отец мужа;
- свекровь – мать мужа;
- тесть – отец жены;
- теща – мать жены;
- зять – муж дочери, так же принято называть мужа сестры;
- невестка – или сноха – жена сына, так же называют жену брата;
- деверь – брат мужа;
- шурин – (швагер) брат жены;
- золовка (свесь) – сестра мужа;
- свояченица – сестра жены;
- сватья (свать) и сваха – родители мужа и жены между собой;
- ястров (ястровица) – жены деверя (жена мужа брата);
- свояк – муж свояченицы (муж жениной сестры).

Свойство (по брачному союзу)

- Деверь – брат мужа
- Золовка – сестра мужа
- Шурин – брат жены
- Свояченица – сестра жены
- Свояки – лица, женатые на сестрах в отношениях друг с другом

