

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Основная общеобразовательная школа №2 имени В.Н.Изюмова»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»
Возраст детей 10 – 16 лет
Уровень программы: базовый

Автор-составитель: Бурмагина Е.А.,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2»

г. Сокол

2025

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Учебный план, содержание учебного плана.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	11
2.1. Календарный учебный график.	11
2.2. Условия реализации программы (методическое, материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).....	15
2.3. Формы аттестации или контроля.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Блок «Воспитание».....	18
3. Информационные ресурсы и литература.....	18

.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальные нормативные акты Центра образования «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы школы.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность и новизна программы продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой и ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматные игры— это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности данной программы.

Образовательная программа «Белая ладья» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования

Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2001, 2-е издание, с. 370 - 392. Особенность программы в том, что во время обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

Педагогическая целесообразность Программа предназначена для обучающихся 10-16 лет. В этот период наиболее целесообразно привитие обучающимся трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными социальными группами

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек (группы могут быть разновозрастными).

Срок реализации программы - 9 месяцев (37 часов)

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
-

1.3. Планируемые результаты

К концу реализации программы дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция*.

К концу реализации программы дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

играть партию от начала до конца.

Шахматы

знать/ понимать теорию и практику игры в шахматы;

- шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе;
- основные законы разыгрывания дебюта;
- элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- объявлять шах, мат, находить маты в 1, 2 хода;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

1.4. Учебный план, содержание учебного плана.

Учебный план

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Теория	Практика
1	Раздел 1. Шахматная доска Т.Б Знакомство с детьми. Опрос -аттестация. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски, углы, фланги.		1	2
2	Раздел 2. Шахматные фигуры: белые фигуры, черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).	4	2	2
3	Раздел 3. Начальная расстановка фигур	1	1	0

	Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Шахматная нотация. Запись.			
4	Раздел 4. Ходы и взятие фигур (основная тема курса) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.	9	3	6
5	Раздел 5. Цель шахматной партии Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья и другие случаи ничьей. Мат в 2 хода. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Тактические приемы: двойной удар, ,вилка, связка, сквозной удар, двойной шах.	10	3	7
6	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. 3 стадии	9	3	6

	шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Принципы дебюта. Что делать в миттельшпиле. Что делать в эндшпиле. Короткие шахматные партии. Дебюты открытые, полуоткрытые, закрытые. Шахматная нотация. Задачи на мат в 3 хода.			
7.	Шахматный турнир	1	-	1
	Итого	37	13	24

Содержание учебного плана.

Шахматная партия. 3 стадии шахматной партии.

Партия.

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.(короткие партии).

Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в

дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

Дидактические задания.

«**Мат в один ход**». «Поставь мат в один ход neroкированному королю».

«Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«**Поймай ладью**». «**Поймай ферзя**». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«**Защита от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от третьего года обучения таких видов несколько).

«**Выведи фигуру**». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«**Мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Выигрыш материала**». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«**Можно ли побить пешку?**». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«**Захвати центр**». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«**Можно ли сделать рокировку?**». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«**Чем бить фигуру?**». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«**Сдвой противнику пешки**». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

Основы миттельшпиля.

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Дидактические задания.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Основы эндшпиля.

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи).

Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля.

Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.

Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Обобщение.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

2.Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

2.1. Календарный учебный график .

1-3	Сентябрь 1,2,3 неделя	I. Шахматная доска Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. <i>Дидактические игры и игровые задания.</i> «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.) «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски. Нотация, запись хода.		очная	опрос
4-6	Сентябрь 4 неделя. Октябрь 1,2 неделя.	II. Шахматные фигуры Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). <i>Дидактические игры и игровые задания.</i> «Волшебный мешочек». В непрозрачном		очная	опрос

		мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма). «Морской бой» уметь определять место фигуры на шахматной доске, делать запись хода. игра 2 команд на знание шахматной нотации. «Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.			
7	Октябрь 3 неделя	Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и игровые задания. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают,		очная	опрос

		стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.			
8 - 17	Октябрь 4 неделя. Ноябрь 1,2,3,4 неделя. Декабрь 1,2,3,4 неделя	Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и Чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры и игровые задания. «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом		очная	опрос

		запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.			
18-27	Январь 1,2,3,4 неделя Февраль 1,2,3,4 Неделя Март 1,2 неделя	Цель шахматной партии Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и игровые задания. «Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход. «Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.		очная	опрос
	Март 3,4 неделя	Игра всеми фигурами из начального положения Шахматная партия. Начало шахматной	9	очная	опрос

28 -36	Апрель 1,2,3,4 неделя Май 1,2,3 неделя	партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Дидактические игры и игровые задания. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд. Тактические приемы: вилка, связка, двойной удар, ловля фигуры и др. Матовая комбинация.			
37	Май 4 неделя	Повторение пройденного материала, турнир: «Самый сильный» .	2		
ВСЕГО:			37		

2.2 Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Программа составлена таким образом, что используемый материал доступен обучающимся. В процессе подготовки к занятиям, обучающиеся активно используют имеющиеся у них интеллектуальные знания. В результате деятельности планируется получение обучающимся знаний об этой игре, истории ее возникновения, тактические приемы ведения игры, правилах поведения на турнирах.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень необходимого оборудования:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-

х детей);

- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;
- индивидуальные рабочие тетради.

Кадровое обеспечение

Педагогический работник по должности «педагог дополнительного образования» с подходящей характеристикой для реализации программы, с минимальным требуемым уровнем образования, с профессиональной категорией, необходимой для реализации программы, с минимально допустимой квалификацией. Педагог должен уметь играть в шахматы, уметь объяснять материал детям в доступной форме, уметь заинтересовать детей этой игрой.

Информационное обеспечение

Педагогом разработаны методический и дидактический материал к темам занятий, используются видео- и фотоматериалы из сети Интернет.

2.3. Формы аттестации или контроля.

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
- Итоговое занятие (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии. Любая из форм аттестации может быть проведена

дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM.

Шахматы

знать/ понимать теорию и практику игры в шахматы;

- шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе;
- основные законы разыгрывания дебюта;
- элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- объявлять шах, мат, находить маты в 1, 2 хода;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии уровней развития учащихся

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторина, турнир.

Высокий (2 балла): имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах», «мат», «пат». Умеет читать шахматную нотацию, знает и умеет применять «детский мат», «дурацкий мат», «спертый мат».

Средний (1 балл): затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы.

При реализации программы используются демонстрационная доска, трафареты латинских букв, магнитные шахматы для показа, тесты, индивидуальные карточки, литература для учителя, фотографии чемпионов и чемпионки мира и т.д.

Методы и приемы:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр видео, онлайн уроков, мультфильмов. анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2.6. Блок «Воспитание»

Структура и содержание данной дисциплины позволяют придать процессу воспитания и обучения активный, целенаправленный характер. В рамках дополнительного образования формируется целостная система занятий, способствующая выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся, формированию прогрессивной направленности личности и общему развитию детей школьного возраста. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

3. Информационные ресурсы и литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
2. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
5. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
8. Черняк В.Г. Тайны королей. – М.: Мол. гвардия, 1989.
9. Д.С.Смирнов « Шахматы. Большая энциклопедия.» Издательство АСТ 2023год.
10. Интернет-платформы: «Учи ру», «Lichess », «Chess kom»