

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
"Основная общеобразовательная школа №2 имени В.Н.Изюмова"

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Чудесная пешка»**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев (74 часа)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель: Бурмагина Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2»

г. Сокол

2025 г.

Содержание

		Стр.
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Учебный план, содержание учебного плана	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	34
2.3.	Формы и виды аттестации и контроля	35
2.4.	Оценочные материалы	36
2.5.	Методические материалы	36
2.6.	Блок «Воспитание»	36
3.	Информационные ресурсы и литература	37
	Приложения	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесная пешка » составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальные нормативные акты Центра образования «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет **физкультурно-спортивную направленность** дополнительного образования

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004 г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в дополнительном образовании, выявляет индивидуальные способности ребенка, способствует общему развитию и воспитанию личности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность детей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Знакомство с шахматами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам является отличной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что

у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает обучающемуся ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, в игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны детям.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

Отличительные особенности данной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудесная пешка» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и программы дополнительного образования «Шахматы» А.В. Каленова, модифицирует эти программы, они рекомендованы Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2001, 2-е издание, с. 370 - 392.

Особенность программы в том, что во время обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

Педагогическая целесообразность Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет. Именно в этот период наиболее целесообразно привитие

обучающимся трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными социальными группами.

Воспитательная работа по программе: «Чудесная пешка» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Методы обучения и воспитания.

1.Игровой, наглядный и продуктивный применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

2.Продуктивный играет большую роль:

- при ведении шахматной партии;
- при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

– Помогает реализовать свой замысел на доске, когда обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
- 6.Чтение сказок И. Сухина, решение заданий и отгадывание загадок по сказкам.

Уровень сложности программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – обучающиеся от 7 до 8 лет.

Наполняемость группы – 10-12 человек.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Общее количество часов, запланированных по программе – 74 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: познакомить детей с игрой в шахматы, формировать у учащихся устойчивый интерес к этой игре.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- способствовать освоению обучающихся основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

2. Развивающие (личностные):

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию умения управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у детей собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

3. Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости;
- привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Раздел учебного курса	Количес во часов	Теория	Практика
МОДУЛЬ 1				
1	Раздел 1. Шахматная Доска Легенда возникновения шахмат. Знаменитые шахматисты. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. углы, фланги.	4	2	2
2	Раздел 2.Шахматные фигуры Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).	10	4	6
3	Раздел 3 .Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило <i>«Каждый ферзь любит свой цвет»</i> . Связь между	6	3	3

	горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.			
4	Раздел 4. Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Битое поле.	18	7	11
5	Раздел 5. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля: 2 ладьями, 2 конями, 2 слонами. Задачи на мат в один ход. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат в 2 хода.	15	5	10
6	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Игра: «не зевай фигуру».	19	9	10

	Представления о том, как начинать шахматную партию. Дебют-начало партии, правила дебюта. Что делать в миттельшпиле, в эндшпиле. Короткие шахматные партии: «Детский мат», «Дурацкий» мат, «Спертый мат», мат Легаля. Тактические приемы: вилка, двойной удар, ловля фигуры, связка (полная и не полная), «мельница» и др. Атака на рокированного короля. Рокировка (длинная, короткая). Оппозиция. Правило квадрата. Матовые конструкции. Шахматная нотация. игра: «Морской бой.» запись шахматной партии. Игры с детьми, педагогом.			
7.	Шахматный турнир	2	-	2
	Итого	74	30	44

Содержание программы

Раздел 1.

• Шахматная доска.

Теория

Первое знакомство с шахматным королевством, легенда о появлении шахмат, краткое обсуждение предстоящего года обучения, разъяснение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Шахматная доска.

Белые и черные поля.

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске

Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.

Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.

Центр шахматной доски. Количество полей в центре.

Практика Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел 2.

Шахматные фигуры

Теория.

Белые фигуры. Черные фигуры.

Шахматные фигуры:

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Превращение пешки

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Практика

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Раздел 3.

Начальная расстановка фигур

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **«Каждый ферзь любит свой цвет»**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур

Теория.

Правила хода и взятия каждой из фигур.

Игра «на уничтожение».

Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество.

Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Раздел 5. Цель шахматной партии

Теория.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат – цель шахматной партии. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход.

Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.

Мат в один ход.

Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Практика:

повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

Знать и понимать теорию и практику шахматной игры.

- Шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- объявлять шах, мат, находить маты в 1, 2 хода;
- решать элементарные задачи на мат в один ход,
- разыгрывать простейшие шахматные позиции: мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём и т. д.
- играть по правилам шахматную партию от начала до конца.

— соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

Критерии уровней развития учащихся

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Кол.часо в	Форма проведения	Форма контроля
	Раздел 1. Шахматная доска	9	очная	

сентябрь	Знакомство с детьми.	2	Беседа.	Опрос
	Инструктаж по технике безопасности.		Чтение сказки Игоря Сухина: «Шахматная беседка.» Загадки из тетрадки.	
	Что такое шахматы? Цель-узнать, что знают дети об этой игре.	2	Рисование в индивидуальных тетрадях.	
	Организационные вопросы.		Чтение сказки И. Сухина: «Линии.» Загадки из тетрадки.	
	Легенда о возникновении шахмат			
	Шахматная доска. Клетки-поля. Сколько их? Чем отличаются?	2		
	Рассматривание шахматной доски		Практика: выкладывание дорожек на шахматной доске.	
	Шахматная доска.	3	Чтение сказки И.Сухина «Диагональ.» Загадки из тетрадки.	
	Проспекты, улицы и переулки шахматной доски.			
	Центр. Углы.			

	Рисование шахматной доски. Формирование понятий: горизонталь, вертикаль. Диагональ игра: «Выложи горизонталь, вертикаль, диагональ. Упражнения в нахождении заданных вертикалей, диагоналей, горизонталей. С использованием цифровых и буквенных обозначений. Дидактическая игра: «Составь доску» Шахматная нотация. Шахматный алфавит. Игра: «Кто здесь			
--	--	--	--	--

	живет?», «Чей домик?» Запись расположения шахматной фигуры на доске. Повторение пройденного материала.			
Октябрь .	Раздел 2. Шахматные фигуры Белые фигуры, черные фигуры. Знакомство с пешкой, ладьей, слоном, королем, ферзем, конем. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Большая и маленькая.»	4	Чтение сказки И.Сухина «Чудесные фигуры.» Загадки из тетрадки. Практика: игра одними пешками, ладьями, слонами и т д. Чтение сказки И.Сухина: «Ворота Каиссии.» Загадки из тетрадки. Чтение скзки И.Сухина: «Я-Ладья», «Этот слон совсем на слона не похож.» Загадки из	

			тетрадки. «В гостях у ферзя.»загадки из тетрадки.. «Кони черные и белые» Загадки из тетрадки. До свидания, детский сад». Загадки из тетрадки. «Куда идет король.»...Загадки и из тетрадки., «Ковер-самолет.» Загадки из тетрадки.	
	Раздел 3 Начальная расстановка фигур.	2		
ноябрь.	Начальное положение. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка»,	1 1		Опрос

	«Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая» Так много их, но мы их знаем.» Игра-соревнование «Расставь фигуры»			
	Раздел 4. Ходы и взятие фигур	40		

Декабрь	Пешка. Показ, стих			
	Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».	1		
	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1		
	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры»,	1		Опрос, Решение шахматных задач
	Дидактические игры «Захват контрольного поля».	1		
	Дидактические задания «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	1		
	Дидактические			

Январь.	игры «Захват контрольного поля»	1		
	Практические упражнения.			
	Загадки из тетрадки.			
	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1		
	Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух)	1		
	Дидактические задания: «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», «Перехитри часовых»	1		

Февраль	Практические задания. Игра с пешками: «Кто первый станет ферзем».	1		
	Ладья. Понятие о ладье, показ.			
	Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1		
	Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых».	1		
	Чтение дидактической сказки «Я-ладья»			
Февраль	Дидактические задания и игры «Один в поле воин»,	1		
	«Кратчайший путь».	1		
	Ответы на вопросы загадки из тетрадки.	1		

Март	Дидактические игры: «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». Ладья.	2		
	Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности».	1		
	Практические упражнения. Слон.	1		
	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»			
	Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых». .	1		
	Отгадывание загадки о слоне.			

	Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт».	1		
	Ответы на вопросы загадки из тетрадки.	1		
	Практические упражнения.	2		
	Ладья против слона.			
	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие»	1		
	«Защита», «Выиграй фигуру».	1		
	Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)	1		

	Ферзь.	1		
	Чтение			
	дидактической			
	сказки «В гостях у			
	ферзя», беседа по			
	содержанию;	1		
	Дидактические			
	игры «Захват			
	контрольного			
	поля», «Защита	2		
	контрольного			
	поля.»			
	«Игра на	1		
	уничтожение»			
	(ферзь против			
	ферзя),			
	«Ограничение			
	подвижности».			
	Практические	1		
	упражнения.			
	Загадки из			
	тетрадки.			
	Ферзь против			
	ладьи и слона.			
	Дидактические			
	задания: «Атака	3		
	неприятельской			

	фигуры», «Взятие». Дидактические игры «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» Ферзь против ладьи и слона. Логическая минутка. Дидактическая игра «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности.» Король. Чтение сказки: «Куда идет король». Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактическое задание: «Один в поле воин» Короля не бьют,			
--	--	--	--	--

	но и под бой его ставить нельзя. Рассказ о волшебном квадрате. Двойной удар короля, взятие. Игра: «Кратчайший путь.» Вилка. Ограничение подвижности. Оппозиция Практические упражнения. Загадки из тетрадки. Конь Чтение сказки: «Кони черные и белые». «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня. Дидактические задания «Лабиринт»,			
--	--	--	--	--

	«Перехитри часовых. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь» Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного), «Ограничение подвижности». Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (один конь против двух, два коня против двух), Дидактическая игра «Секретная фигура»			
--	---	--	--	--

	Практические упражнения. Загадки из тетрадки. Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» Решение шахматных задач: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности».			
--	---	--	--	--

	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру» Интеллектуальный турнир. Выполнение игровых заданий «Тронул- ходи», «Ход сделан- обратно не вернешь».			
--	--	--	--	--

	Раздел 5. Цель шахматной партии	13		
Апрель	Шах. Чтение сказки: «Ковер-самолет». Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Шах. Открытый шах. Дидактические задания «Дай открытый шах».	2 1 1		решение шахматных задач
Май	Шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай двойной шах». Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах. Дидактическая игра «Первый шах». Мат. Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое	1 1 1 1		

	задание «Мат или не мат» Мат в один ход. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Ничья. Рассказ о позициях «мат» и «пат» Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пропавшая фигура» «Пат или не пат». Ничья. «Загадки из тетрадки». Практические упражнения Игра в парах. Практические упражнения Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1 2 1 1.		
--	--	--------------------------------------	--	--

	«Загадки из тетрадки». Практические упражнения.			
	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения.	4		
	Тренировочная шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1 1 2		решение шахматных задач
	Итоговое занятие Шахматный турнир	2		Практическая игра-соревнование
	ИТОГО:	74		

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение.

Программа составлена таким образом, что используемый материал доступен обучающимся. В процессе подготовки к занятиям, обучающиеся активно используют имеющиеся у них интеллектуальные знания. В результате деятельности планируется получение обучающимся знаний об этой игре, истории ее возникновения, тактические приемы ведения игры, правила поведения на турнирах.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень необходимого оборудования:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;

- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;
- индивидуальные рабочие тетради.

Кадровое обеспечение

Педагогический работник, реализующий должен иметь должность «педагог дополнительного образования», уровень образования не менее среднего профессионального (педагогического), без требований к квалификационной категории и стажу работы. Педагог должен уметь играть в шахматы, уметь объяснять материал детям в доступной форме, уметь заинтересовать детей этой игрой.

2.3. Форма аттестации / контроля

Шахматы

знать/ понимать теорию и практику игры в шахматы;

- шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе;
- основные законы разыгрывания дебюта;
- элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- объявлять шах, мат, находить маты в 1, 2 хода;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии уровней развития обучающихся Виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторина, турнир.

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном

королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.5. Методические материалы

Сказки Игоря Сухина, трафареты букв шахматного алфавита, горизонталь, вертикаль, диагональ из плотного картона, шашки или другие мелкие предметы для выкладывания, карточки с заданиями и т. д.

2.6. Блок «Воспитание»

Структура и содержание данной дисциплины позволяют придать процессу воспитания и обучения активный, целенаправленный характер. В рамках дополнительного образования формируется целостная система занятий, способствующая выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся, формированию прогрессивной направленности личности и общему развитию детей школьного возраста. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

3. Информационные ресурсы и литература

Литература.

1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи .
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Тихомирова Л.Ф.«Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998.
- 12.Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006.

Приложения

Оценочные и методические материалы

Тестовые задания (I год обучения)

Теоретические вопросы

1. Какая шахматная фигура ходит только по диагонали?
А) Ладья Б) Слон В) Король
2. Какая шахматная фигура ходит по вертикали, а бьёт по диагонали?
А) Ферзь Б) Конь В) Пешка
3. Сколько шахматных пешек ценится ферзь?
А) 9 Б) 8 В) 5
4. Рокировка бывает:
А) Короткая и длинная Б) Большая и маленькая В) Узкая и широкая
5. Какая шахматная фигура может прыгать через «свои» и через «чужие» фигуры?
А) Король Б) Ферзь В) Конь
6. На какой клетке стоит белый ферзь (в начальной позиции)?
А) Белая клетка Б) Чёрная клетка

Практическое задание

1. Показать на шахматной доске королевский фланг, ферзевый фланг, центральные поля.
2. Показать на шахматной доске следующие поля: с6, f3, e7, a8.
3. Сыграть между собой шахматную партию по всем известным правилам.