

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Основная общеобразовательная школа №2 имени В.Н.Изюмова»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Ход конем-2»
Возраст детей: 9 – 10 лет
Срок реализации: 9 месяцев (74 часа)
Уровень программы: базовый

Автор –составитель: Бурмагина Е.А.,
педагог дополнительного образования.
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2»

г. Сокол

2025

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3 Планируемые результаты.....	5
1.4. Учебный план, содержание учебного плана.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы (методическое, материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).....	17
2.3. Формы аттестации или контроля.....	18
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Блок «Воспитание».....	20
3. Информационные ресурсы и литература.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Ход конем-2» составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальные нормативные акты Центра образования «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность и новизна программы продиктована требованиями времени.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой и ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматные игры— это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности данной программы.

Образовательная программа «Шахматы. Первые шаги» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2001, 2-е издание, с. 370 - 392.

Особенность программы в том, что во время обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Педагогическая целесообразность Программа предназначена для обучающихся 9-10 лет. Именно в этот период наиболее целесообразно привитие обучающимся трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными социальными группами

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек (группы могут быть разновозрастными).

Срок реализации программы – 9 месяцев (74 часа).

Режим занятий - проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: углубить знания, умения, навыки игры шахматы; познакомить с основными тактическими идеями и приёмами; освоить теорию и историю игры шахматы, участвовать в соревнованиях.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

- Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
- Продолжать знакомить учащихся с историей игры в шахматы, знать выдающихся шахматистов СССР и России.
- Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
- Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.

- Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
- Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии.

2. Развивающие (личностные):

- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
- Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
- Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
- Развить зрительную и тактильную память у учащихся.
- Способствовать развитию шахматной культуры обучающихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
- Развить креативное мышление у учащихся.
- Предоставить возможность развития коммуникативных способностей.
- Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
- Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.

3. Метапредметные:

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному педагогом плану.

Учиться отличать верное выполнение задания от неверного.

Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Совершенствовать умение договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.

1.3. Планируемые результаты

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

- знать и понимать теорию и практику шахматной игры: уметь ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход
- играть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Основной ожидаемый результат - это активное участие обучающихся в шахматных турнирах.

1.4. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел учебного курса	Количество часов	Теория	Практика
МОДУЛЬ 1				
1	Раздел 1. Шахматная доска Легенда возникновения шахмат. Знаменитые шахматисты. Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. углы, фланги.		2	2
2	Раздел 2.Шахматные фигуры	10	4	6

	Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).			
3	Раздел 3 .Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило <i>«Каждый ферзь любит свой цвет»</i>. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	6	3	3
4	Раздел 4.Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Битое поле.	18	7	11
5	Раздел 5. Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля: 2 ладьями, 2 конями, 2 слонами.	15	5	10

	Задачи на мат в один ход. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Мат в 2 хода.			
6	Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Игра: «не зевай фигуру». Представления о том, как начинать шахматную партию. Дебют-начало партии, правила дебюта. Что делать в миттельшпиле, в эндшпиле. Короткие шахматные партии: «Детский мат», « Дурацкий» мат, « Спертый мат», мат Легаля. Тактические приемы: вилка, двойной удар, ловля фигуры, связка (полная и не полная), «мельница» и др. Атака на рокированного короля. Рокировка (длинная, короткая). Оппозиция. Правило квадрата. Матовые конструкции. Шахматная нотация.игра: «Морской бой.» запись шахматной партии. Сеанс одновременной игры.	19	9	10
7.	Шахматный турнир	2	-	2
	Итого	74	30	44

Содержание программы

Раздел 1.

I. Шахматная доска.

Теория

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные

поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Практика

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Раздел II. Шахматные фигуры

Теория.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Сравнительная

сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, Л = 5, Ф = 9$).

Практика

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур

Теория.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур.

Теория

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие

и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; выбирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Раздел 5. Цель шахматной партии

Теория.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка, правила рокировки, когда можно и когда нельзя ее делать.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Теория.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии: «Детский мат», «Дурацкий мат», мат Легаля, «Спертый мат».

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Раздел 7. Шахматный турнир. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: подведение итогов учебного года, вручение грамот, дипломов, сертификатов за участие и достижения в соревнованиях.

2.Комплекс организационных педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график

	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Форма контроля
1-3	Сентябрь 1,2,3 неделя	I. Шахматная доска Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Дидактические игры и игровые задания. «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.) «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.		очная	опрос
4-6	Сентябрь 4 неделя. Октябрь 1,2 неделя.	II. Шахматные фигуры Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Дидактические игры и игровые задания. «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.		очная	опрос

		«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма). «Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.			
7	Октябрь 3 неделя	Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило <i>«Каждый ферзь любит свой цвет»</i>. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и игровые задания. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Чей домик». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Где живет ладья?», и бросает кому-либо из учеников мяч; тот должен назвать адрес, где стоит ладья.		очная	опрос
8 -	Октябрь 4 неделя.	Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые,		очная	опрос

17	Ноябрь 1,2,3,4 неделя. Декабрь 1,2,3,4 неделя	слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры и игровые задания. «Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на			
----	---	--	--	--	--

		черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.			
18 - 27	Январь 1,2,3,4 неделя Февраль 1.2,3,4 Неделя Март 1,2 неделя	Цель шахматной партии Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и игровые задания. «Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход. «Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.		очная	опрос
28 - 36	Март 3,4 неделя Апрель	Игра всеми фигурами из начального положения Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Дидактические игры и игровые задания.	10	очная	опрос

	1,2,3,4 неделя Май 1,2,3 неделя	«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.			
37	Май 4 неделя	Турнир, итоговая аттестация.			
ВСЕГО:			74		

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Программа составлена таким образом, что используемый материал доступен обучающимся. В процессе подготовки к занятиям, обучающиеся активно используют имеющиеся у них интеллектуальные знания. В результате деятельности планируется получение обучающимся знаний об этой игре, истории ее возникновения, тактические приемы ведения игры, правилах поведения на турнирах.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень необходимого оборудования:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;

- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;
- индивидуальные рабочие тетради.

Кадровое обеспечение

Педагогический работник с подходящей характеристикой для реализации программы, с минимальным требуемым уровнем образования, с профессиональной категорией, необходимой для реализации программы, с минимально допустимой квалификацией. Педагог должен уметь играть в шахматы, уметь объяснять материал детям в доступной форме, уметь заинтересовать детей этой игрой.

2.3. Формы аттестации или контроля.

- Входная диагностика (сентябрь) – анализ данных о стартовом уровне готовности обучающихся к освоению программы, их интересах, потребностях и возможностях – проводится в форме тестовой игры;
- Текущий контроль осуществляется педагогом методами наблюдения, тестирования;
- Промежуточная аттестация (декабрь) проводится в форме шахматных соревнований и с учётом данных текущего контроля.
- Итоговое занятие (апрель-май) проводится в форме шахматных соревнований, включая теоретический блок на знание истории шахмат и терминологии. Любая из форм аттестации может быть проведена дистанционно, с использованием игровых зон lichess.org и chessking.com и платформы ZOOM.

Шахматы

знать/ понимать теорию и практику игры в шахматы;

- шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе;
- основные законы разыгрывания дебюта;
- элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- объявлять шах, мат, находить маты в 1, 2 хода;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

2.4. Оценочные материалы.

Критерии уровней развития учащихся

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторина, турнир.

Высокий (2 балла): имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах», «мат», «пат». Умеет читать шахматную нотацию, знает и умеет применять «детский мат», «дурацкий мат», «спертый мат».

Средний (1 балл): затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы.

Для реализации программы используются демонстрационная доска, трафареты латинских букв, магнитные шахматы для показа, тесты, индивидуальные карточки, литература для учителя, фотографии чемпионов и чемпионки мира и т.д.

Методы и приемы:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр видео, онлайн уроков, мультфильмов. анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2.6. Блок «Воспитание»

Структура и содержание данной дисциплины позволяют придать процессу воспитания и обучения активный, целенаправленный характер. В рамках дополнительного образования формируется целостная система занятий, способствующая выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся, формированию прогрессивной направленности личности и общему развитию детей школьного возраста. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия приводят к достижению общей намеченной цели.

3. Информационные ресурсы и литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
2. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А.Н. Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.

5. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
8. Черняк В.Г. Тайны королей. – М.: Мол. гвардия, 1989.