

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Изюмова»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристическо-краеведческой направленности
«Краеведы».**

Возраст учащихся: 11- 13 лет.

Срок реализации: 9 месяцев (37 часов).

Уровень программы: базовый.

Автор-составитель: Рыжкова Любовь Валентиновна,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ № 2»

г. Сокол
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план, содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Форма аттестации / контроля.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Блок «Воспитание».....	15
2.7. Рабочие программы.....	15
Информационные ресурсы и литература.....	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности – научное краеведение) и составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальные нормативные акты Центра образования «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Направленность программы. Программа «Краеведы» представляет собой целостный проект, направленный на всестороннее изучение истории и культуры малой родины. Данная программа мотивирует обучающихся к изучению родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений, что позволяет рассматривать исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края. Неотъемлемой частью туристско-краеведческого направления является исследовательская

деятельность обучающихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Методическая ценность программы заключается в сочетании теоретических занятий с практическими исследованиями. Ученики не ограничиваются стенами класса – они становятся активными участниками познавательного процесса, исследуя исторические здания, совершая экскурсии по знаковым местам города и окрестностям родного края.

Актуальность программы. Программа «Краеведы» является актуальной, т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан.

Программа «Краеведы» знакомит с прошлым и настоящим родного края, раскрывает богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности малой родины. Краеведческая деятельность дает большие возможности для воспитания подрастающего поколения.

Отличительные особенности данной программы. Данная программа интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет, заинтересованные в изучении истории родного края. Не требуется специальной подготовки. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек.

О

б **Формы обучения:** очная.

ь **Виды занятий:** лекции, тематические беседы, экскурсии, практические занятия.

е **Срок освоения программы:** 9 месяцев.

м **Р**

е **Проект программы:** ЦО «Точка роста» и новые места.

ж

и

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование и развитие исследовательских умений и навыков обучающихся через изучение истории и культуры родного края.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

и

й

:-

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие родного края;
- изучать своеобразие истории, культуры, природы родного края через исследовательскую деятельность.

2. Развивающие (личностные):

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

3. Воспитательные:

- способствовать сохранению духовного здоровья обучающихся, формированию у них чувства любви к Родине, эмоционально-положительного отношения к местам, где они родились и живут, а также развитию умения видеть и понимать красоту окружающей жизни;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- Воспитывать эмоционально – волевые, нравственные качества личности учащихся.

1.3. Планируемый результат: развитие навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, которые могут выражаться в виде: исследовательских работ, проектов, презентаций, рефератов и иных продуктов проектно-исследовательской деятельности.

1.4. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел учебного курса	Всего			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Прак- тика	
Раздел 1. «Введение в предмет «Краеведы» (10 часов)					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.		1		Тематическая беседа.
2.	С чего всё начиналось. Краеведение - наука о родном крае.		1	1	Аудиторное занятие. Анкета-тест «Знаю о моем крае».
3.	Топонимика нашего края		1	1	

4.	Главная водная артерия нашей области.		1	1	Тематическая беседа. Защита проекта «Моя улица».
5.	Экологические проблемы города		1	1	Тематическая беседа. Защита проектов «Наша Сухона».
6.	Встреча с сокольчанами – краеведами.			1	Тематическая беседа. Постановка спектакля «Экологическая сказка» Выставка фотографий, рисунков «С детства сердцу дорог Вологодский край».
Раздел 2. «Моя родословная» (13 часов)					
1.	Откуда пошли фамилии		1	3	Тематическая беседа. Защита мини-проектов «Моя фамилия»
2.	Родословное древо		1	2	Тематическая беседа. Защита мини-проектов «Моя родословная».
3.	История одной фотографии		1	3	Тематическая беседа. Защита мини-проектов «Мой семейный архив»
4.	Итоговое мероприятие «Моя родословная»			2	Защита проектов.
Раздел 3. «Православные ценности» (14 часов)					
1.	Православные традиции		1	3	Тематическая беседа. Экскурсия в храм «Вознесения Господня», встреча с благочинным храма от. Анатолием Балясиным.
2.	Ангел хранитель		1	3	Тематическая беседа. Защита мини-проектов «Мой ангел хранитель».

3.	Православные праздники		1	3	Тематическая беседа. Творческие занятия «Пасхальные игры», «Пасхальные поделки».
4.	Обобщающее занятие			2	Защита проектов
ИТОГО		37	11	26	

Содержание программы

Раздел 1. «Введение в предмет «Краеведение» (10 ч.)

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю.

Вводное занятие. Информация структуре, задачах курса и плане работы на учебный период. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности в городе и за пределами города.

С чего всё начиналось. Краеведение - наука о родном крае. Знакомство с основными направлениями краеведения. История родного края, достопримечательности.

Практика: Анкета-тест «Знаю о моем крае».

Топонимика нашего края. На занятии раскрываются понятия и толкования названий рек, города, улиц и пригородных населенных пунктов.

Практика: Защита проекта «Моя улица»

Главная водная артерия нашей области. Основная информация о реке Сухоне, флора и фауна реки, промышленные предприятия на берегу реки.

Практика: Защита проектов «Наша Сухона».

Экологические проблемы города. Сохранение природы вологодского края. Экологическая безопасность воздушного бассейна, вод, лесов и животных края.

Практика: Постановка спектакля «Экологическая сказка»

Встреча с сокольчанами – краеведами.

Практика: Выставка фотографий, рисунков «С детства сердцу дорог Вологодский край».

Раздел 2. «Моя родословная» (13ч.)

Откуда пошли фамилии. История фамилий, образование фамилий.

Практика: Защита мини-проектов «Моя фамилия»

Родословное древо. Понятие рода. Уважительное отношение к старшему поколению. Составление родословного древа.

Практика: Защита мини-проектов «Моя родословная».

История одной фотографии. Работа с семейным архивом, теоретические и эмпирические методы работы исследователя (беседа, тестирование, наблюдение и др.).

Практика: Защита мини-проектов «Мой семейный архив».

Итоговое занятие «Моя родословная». *Защита проектов.*

Раздел 3. «Православные ценности» (14 ч.)

Православные традиции. Храмы города. Знакомство с храмом Вознесения Господня. Правила поведения в храме. Основные составляющие храма.

Практика: Экскурсия в храм «Вознесения Господня», встреча с благочинным храма от. Анатолием Балясиным.

Ангел хранитель. Именины православного человека. Икона святого.

Практика: Защита мини проектов «Мой ангел хранитель».

Православные праздники. Основные православные праздники: Рождество Христово. Крещение, Пасха и другие.

Практика: Творческие занятия «Пасхальные игры», «Пасхальные поделки».

Обобщающее занятие. *Защита проектов.*

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность периода реализации программы: с сентября по май.
2. Количество учебных недель: 37.
3. Количество учебных дней: 37.
4. Объем программы: 37 часов.
5. Продолжительность занятий для обучающихся – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет – 10 минут.
6. Входная аттестация в начале изучения программы, промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов, итоговый контроль – по окончании реализации программы.

2.2. Условия реализации программы

А) Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, что используемый материал доступен обучающимся. В процессе подготовки к занятиям, обучающиеся активно используют имеющиеся у них знания, умения и навыки. В результате деятельности планируется получение обучающимся знаний об истории родного края и накопление краеведческого материала, поисково-исследовательских навыков, воспитание гражданственности.

Б) Материально - техническое обеспечение

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

1. Оборудование ЦО «Точка роста» (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий).
2. Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Сокола и округа, дидактические игры, фотоматериалы, географические карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности.
3. Информационно коммуникационные технологии:
 - видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ;
 - мультимедийный проектор.

В) Кадровое обеспечение

Должность: педагог дополнительного образования ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Образование: высшее.

Категория: нет.

2.3. Форма аттестации / контроля

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

Знать:

- дату основания города, основные достопримечательности, знаменитых людей города, основные предприятия бумажной и лесной отраслей.

уметь:

- самостоятельно выбирать тему для проекта;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале, делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

понимать:

– значимость историко-культурных памятников в жизни города и горожан;
 – необходимость бережного отношения к историческим и природным памятникам как части истории города и страны.

Планируемый результат - научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего, а также презентовать полученную информацию.

IV. Критерии уровней развития обучающихся **Виды и формы контроля.**

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, защита проектов, краеведческие конкурсы
--	---

Высокий уровень:

- правила техники безопасности на занятиях по программе;
- знают название города, дату основания, название основных улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники;
- промышленные предприятия города;
- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;
- оформляют презентации, успешно их защищают.

Средний уровень:

- правила техники безопасности на занятиях по программе;
- знают название города, с подсказкой называют дату основания, название основных улиц;
- затрудняются в назывании правила поведения в общественных местах;
- затрудняются в назывании архитектурных, скульптурных памятников;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- промышленные предприятия города;
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами;
- без особого желания собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют презентации.

Низкий уровень:

- посещает занятия, не стремится выполнять все задания
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами.

Ожидаемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- определения предмета собственного интереса в истории родного края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
- написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

2.4. Оценочные материалы

Задания для закрепления изученного материала

Тест «А знаешь ли ты родной свой край»

1. Какой реки нет в Сокольском округе?

- А) Сухона
- Б) Бохтюга
- В) Ягорба
- Г) Глушица

2. Какой улицы нет в городе Сокол?

- А) улица имени С.Н. Орешкова
- Б) улица Советская
- В) улица Железнодорожная
- Г) улица Загородная

3. Какого здания нет в городе Сокол?

- А) Ледовый дворец
- Б) Аквапарк
- В) вокзал
- Г) школа Искусств

4. Какого предприятия нет в нашем городе?

- А) железо-бетонный
- Б) целлюлозно-бумажный комбинат
- В) молочно-консервный комбинат
- Г) мясокомбинат

5. Какого парка нет в городе Сокол?

- А) парк имени О.Ф. Лоцилова
- Б) парк имени В.И. Ленина
- В) Пионерский сквер
- Г) парк имени М. Горького

2.5. Методические материалы

1. Воспоминания старожилов, земляков уроженцев Сокольского округа.

2. Справочные издания (словари, энциклопедии и т. д.) и литература о крае, достопримечательностях, людях.

3. Интерактивные презентации.

4. Виртуальные экскурсии, блоги, электронные игры и пособия.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательный компонент программы направлен на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности учащихся, в том числе:

- **Развитие гражданских качеств** и патриотического отношения к России и своему краю, своей малой Родине. Ребята учатся любить родное место жительства, гордиться своим народом, усваивают идеалы гуманизма и справедливости.
- **Формирование чувства толерантности** и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- **Укрепление семейных связей.** Ученики изучают историю края через семейные архивы, рассказы родителей и других родственников.
- **Формирование экологической культуры** и способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды.
- **Воспитание трудолюбия**, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- **Создание в детском коллективе** обстановки доброжелательности и психологического комфорта, удовлетворение потребностей детей в общении.

2.7. Рабочие программы

1. sh-tuendatskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru. На сайте представлена программа «История родной деревни».
2. multiurok.ru. На сайте представлена исследовательская работа «История моего посёлка — страница истории моей страны». В ней описаны методы исследования, структура работы, а также список литературы и интернет-ресурсов, которые можно использовать при работе по изучению истории посёлка

3. Информационные ресурсы и литература

Список источников для педагога

1. Бочаров Г. Н., Выголов В. П. Вологда. Кириллов. Ферапонтово. Белозерск. - М., 1979. - 353 с\
2. Вологжане - генералы и адмиралы. - Вологда, 1969. - 136 с.
3. Вологжане -герои Советского Союза.- Вологда, 1970. - 432 с
4. Кузнецов, А.В. Необычное путешествие по Сухоне от Кубенского озера до Великого Устюга / А.В. Кузнецов; [худож. А.В. Кузнецов]. – Вологда: Изд-во «МДК», 2005. – 102с.
5. Край наш Вологодский: [Историко-экономические очерки о городах и селах Вологодской области]. - Архангельск; Вологда, 1982. - 350 с.
7. Лавтакова Т. А. Сокольский район: на волне перемен / Татьяна Лавтакова ; [фот.: А. Торопов и др. ; ред. изд.: А. Торопов]. – Вологда : Фест, 2007. – 127 с.

8. Лошилов, О.Ф. Мой Сокол / О. Лошилов ; Администрация Сокол. муницип. р-на. – Сокол : Администрация Сокольского муниципального района, 1999. – 395 с.
9. Чуева Н. В. Время и люди: [в 2 кн.] / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2004.
10. Чуева Н. В. Сокольский район: страницы истории: 75-летию Сокольского района посвящается / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2007 (Сокол. тип.). – 89 с.
11. Шехтман А. М. Сокол деловой и творческий [Кн. 1]. / А. М. Шехтман. – Сокол [Вологод. обл. ; Вологда : б. и.] : Полиграфист, 2002. – 285 с.

Интернет-ресурсы

1. http://enc-dic.com/enc_lit/Lassal-2635/
2. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/gorod-sokol-ulica-suvorova.html>
3. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/ulica-suvorova-gorod-sokol.html>
4. <http://u-karty.ru/russia/sokol.html>
5. <http://www.ifias.ru/fias71.html?i=b84b9fb4-b23f-4683-a8d9-28b5109582b1>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лассаль,_Фердинанд.

Интернет-программы и сайты

1. Сайт Сокола и Сокольского муниципального округа: <https://ldk-sokol.ru/>