

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Изюмова»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристическо-краеведческой направленности
«Моя малая Родина».**

Возраст учащихся: 7-12 лет.

Срок реализации: 9 месяцев (74 часа).

Уровень программы: базовый.

Автор-составитель: Рыжкова Любовь Валентиновна,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ № 2»

г. Сокол
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план, содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Форма аттестации / контроля.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Блок «Воспитание».....	15
2.7. Рабочие программы.....	15
Информационные ресурсы и литература.....	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Моя малая Родина» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности – научное краеведение) и составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальные нормативные акты Центра образования «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Направленность программы. Образовательная программа «Моя малая Родина» представляет собой целостный проект, направленный на всестороннее изучение истории и культуры малой родины. Данная программа мотивирует обучающихся к изучению родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений,

что позволяет рассматривать исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края. Неотъемлемой частью туристско-краеведческого направления является исследовательская деятельность обучающихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Методическая ценность программы заключается в сочетании теоретических занятий с практическими исследованиями. Ученики не ограничиваются стенами класса – они становятся активными участниками познавательного процесса, исследуя исторические здания, совершая экскурсии по знаковым местам города и окрестностям родного края.

Актуальность программы. Программа по краеведению «Моя малая Родина» является актуальной, т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Краеведческая деятельность дает большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Программа «Моя малая Родина» знакомит с прошлым и настоящим родного края, раскрывает богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности малой родины.

Отличительные особенности данной программы интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 7-12 лет, заинтересованные в изучении истории родного края. Не требуется специальной подготовки. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек.

Объем программы: – 74 часа.

Формы обучения: очная.

Виды занятий: лекции, тематические беседы, экскурсии, практические занятия.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Р
е **Проект программы:** ЦО «Точка роста» и новые места.

ж

и

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

з

а

н

я

Развитие и формирование познавательной активности учащихся к историко-культурному наследию родного края средствами туристическо-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

- формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие родного края;
- изучить вопросы возникновения населённых пунктов, их географическое положение, историю развития, инфраструктуру.

2. Развивающие (личностные):

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

3. Воспитательные:

- способствовать сохранению духовного здоровья обучающихся, формированию у них чувства любви к Родине, эмоционально-положительного отношения к местам, где они родились и живут, а также развитию умения видеть и понимать красоту окружающей жизни;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;

Планируемый результат: развитие навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, которые могут выражаться в виде: исследовательских работ, проектов, презентаций, рефератов и иных продуктов проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Учебный план, содержание программы

№ п/п	Раздел учебного курса	Всего			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Прак- тика	
Раздел 1. «Введение в предмет «Моя малая Родина» (11 часов)					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.		1		Тематическая беседа.
2.	Моя страна - Россия.			2	Документальный фильм. Занимательный час.
3.			1	1	

4.	Вологодская область (государственная символика).		1	1	Аудиторное занятие. Анкета-тест «Что я знаю об истории родного края». Экскурсия в школьный музей.
5.	Понятие малой родины. Город Сокол как часть большой страны.		1	1	Встреча с работником музея.
6.	С чего всё начиналось. Краеведение - наука о родном крае.			2	Творческое мероприятие. Защита мини-проектов.
6.	Красотою славится наша земля.				
Раздел 2. «Сокол: вчера, сегодня, завтра» (37 часов)					
1.	Первоначальные исторические сведения о названии города.		1	3	Тематическая беседа. Игра-путешествие
2.	Исторические корни нашего города.		1	3	Работа с картой. Работа в интернет-программах
3.	Территория и географическое положение Сокольского округа и г. Сокола. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Знакомство с современной картой города и округа, улицами города.		1	3	Составление коллажа «Мои дом и улица на карте города» Познавательная беседа. Защита мини-проектов.
4.	Река Сухона - труженица. Главная водная артерия области. Сухонские достопримечательности.		1	3	Познавательная беседа. Экскурсия на берег реки Сухоны.
5.	Знакомство с промышленными предприятиями города. История возникновения бумажных и деревообрабатывающих предприятий в Соколе.		1	2	Познавательная беседа. Викторина.

6.	Подготовка к экскурсии. Музей бумаги		1	2	Экскурсия.
7.	Подготовка к экскурсии. Экскурсия в городской музей. Экспозиция «Коммунальная квартира»		1	2	Экскурсия.
8.	Сокольчане – герои Советского Союза.		3	1	Аудиторное занятие.
9.	Сокольчане – участники СВО.		2	2	Встреча с участниками СВО. Изготовление блиндажных свечей.
10.	Выпускники школы – защитники Отечества.			2	Экскурсии к памятным доскам школы.
11.	Мои родственники – защитники Отечества.			2	Защита проектов.
Раздел 3. «Природа нашего края» (20 часов)					
1.	Времена года		1	3	Аудиторное занятие. Экскурсия «За приметами сезона» Выставка рисунков.
2.	Вологодские леса		1	3	Аудиторное занятие. Тематическая викторина
3.	Фауна Вологодского края		1	3	Аудиторное занятие. Конкурс рисунков.
4.	Палеонтологические находки в нашем крае		1	3	Тематическая беседа. Экскурсия в городской музей
5.	Следы невиданных зверей		1	3	Тематическая беседа. Викторина. Конкурс рисунков.
Раздел 4. «Природа и люди» (6 часов)					

1.	Состояние воздушного бассейна области	1	1		Аудиторное занятие.
2.	Загрязнение поверхности вод	1	1		Викторина
3.	Использование и охрана лесов	1	1		Аудиторное занятие
4.	Охрана и использование животного мира	1	1		Конкурс рисунков.
5.	Промышленные и бытовые отходы и возможности их использования.	1	1		Сбор отходов «Собери батарейки сохрани жизнь ежу»
6.	Итоговое занятие.	1		1	Защита проектов. Конкурс плакатов «Защитим родную природу»
ИТОГО		74	26	48	

Содержание программы

Раздел 1. «Введение в предмет «Моя малая Родина» (11 ч.)

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю.

Вводное занятие. О структуре, задачах курса и плане работы на образовательный период.

Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности в городе и за пределами города.

Моя страна - Россия. Закрепление знаний о многонациональном государстве, геральдике страны.

Вологодская область (государственная символика). Закрепление понятий: область, край, округ, город.

Понятие малой родины. Город Сокол как часть большой страны. Малая родина, любимый уголок города. Творчество сокольчан.

С чего всё начиналось. Краеведение - наука о родном крае. Знакомство с наукой краеведение. Топонимикой края.

Красотою славится наша земля. Творческое занятие с использованием стихотворений, пословиц и поговорок о родном крае.

Практика.

Просмотр документального фильма о городе Соколе.

Викторина «Путешествие по любимому городу»

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об истории родного края».

Встреча с работником городского музея.

Творческое мероприятие по итогам изучения темы.

Раздел 2. «Сокол: вчера, сегодня, завтра» (37 ч.)

Первоначальные исторические сведения о названии города. Исторические корни нашего города. Дается представление о возникновении Сокола. Город

Сокол Вологодской области сравнительно молодой, статус города имеет с 1932 года. Хотя ещё в 1615 году упоминается деревня Соколово, находившая в черте современного города. Занятие направлено на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Рассматривается история названий, характерных для местности, и роль коренных жителей области в развитии истории и культуры округа. Анализируется, как изменился Сокол за время его становления, что отличает современный Сокол. Улицы нашего города. Классификация улиц: с историческими событиями и праздниками, имена известных личностей, имена героев Советского Союза, особенности их географического положения и т.д.

Территория и географическое положение Сокольского округа и г. Сокола. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Знакомство с современной картой города и округа, улицами города. Обучающиеся изучают границы территории, географическое положение Вологодской области, города Сокола и округа, сравнивая их с картой Вологодской области и Российской Федерации.

Практика: Сравнение карты современного Сокольского округа с Картами начала 20 века.

Река Сухона - труженица. Главная водная артерия области. Сухонские достопримечательности. Знакомство с географическими особенностями реки, дается современное состояние реки Сухона. Раскрываются вопросы современной экологии бассейна реки.

Практика. Экскурсия на берег реки Сухона.

Знакомство с промышленными предприятиями города. История возникновения бумажных и деревообрабатывающих предприятий в Соколе. История становления и развития бумажной и деревообрабатывающей промышленности в городе Соколе. Развитие бумажного производства на Сокольских предприятиях. Современные производственно-технологические особенности изготовления бумаги.

Практика: документальный фильм «Как рождается бумага».

Подготовка к экскурсии. *Экскурсия в Музей бумаги.* Знакомство с историей появления бумаги.

Подготовка к экскурсии. *Экскурсия в краеведческий музей.* Интерактивная экспозиция «Коммунальная квартира», где воссоздана обстановка разных периодов - от 1930-х до 1980-х годов

Сокольчане-герои Советского Союза. Занятия знакомят с биографиями сокольчан – героев Советского Союза, оставивших значимый след в истории страны.

Сокольчане – участники СВО. Обучающиеся знакомятся с сегодняшней политической обстановкой в стране. Встречаются с участниками СВО.

Практика: изготовление блиндажных свечей и передача их в волонтерские организации.

Выпускники школы – защитники Отечества. Школа гордится своими выпускниками и чтит память тех, кто погиб, защищая страну.

Практика: экскурсия к памятным доскам, оформленным в школе.

Мои родственники защитники Отечества. Подготовка обучающихся к написанию исследовательского проекта, обучение навыками работы в семейном архиве.

Практика: защита проектов.

Раздел 3. «Природа нашего края» (20 ч.)

Времена года. Закрепление знаний о смене времен года. Влияние знаний об особенностях погоды и климата своего края на хозяйственную деятельность людей.

Практика: Экскурсия «За приметами сезона»

Выставка рисунков

Вологодские леса. Знакомство с основными заказниками, памятниками природы, подлежащих охране.

Практика: викторина.

Фауна Вологодского края. Обучающиеся знакомятся с животным миром края. Рыболовством области. С перечнем животных, занесенных в Красную книгу.

Практика: конкурс рисунков.

Палеонтологические находки в нашем крае. На занятии ученики знакомятся с исследованиями палеонтолога И.А. Ефремова.

Практика: экскурсия в городской музей.

Следы невиданных зверей. На занятии ученики знакомятся с результатами экспедиций профессора В.П. Амалицкого.

Практика: викторина, конкурс рисунков.

Раздел 4. «Природа и люди» (6 ч.)

Состояние воздушного бассейна области. Учащиеся знакомятся с экологической обстановкой в области и в городе Сокол, в частности выбросами вредных веществ в атмосферу. Мероприятия людей по снижению степени загрязнения атмосферы.

Загрязнения поверхностных вод. На занятиях дается информация об экологической обстановке в области и в городе Сокол, в частности о загрязнении наших рек, озер и подземных вод. Мероприятия людей по снижению степени загрязнения атмосферы.

Использование и охрана лесов. Лес – «зеленое богатство» области. Беречь и рационально использовать лес одна из основных задач людей.

Практика: викторина «Сохраним лес».

Охрана и использование животного мира. Животный мир - сложный и своеобразный компонент природной среды, а охрана животных основная задача людей.

Практика: участие в акции «Собери батарейки-сохрани жизнь ежу».

Промышленные, бытовые отходы и возможности их использования.
Знакомство с решениями проблемы по утилизации бытовых отходов.

Практика: сбор бытовых отходов совместно с «МИГ».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность периода реализации программы: с сентября по май.
2. Количество учебных недель: 37.
3. Количество учебных дней: 37.
4. Объем программы: 74 часа.
5. Продолжительность занятий для обучающихся – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет – 10 минут.
6. Входная аттестация в начале изучения программы, промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов, итоговый контроль – по окончании реализации программы.

2.2. Условия реализации программы

А) Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, что используемый материал доступен обучающимся. В процессе подготовки к занятиям, обучающиеся активно используют имеющиеся у них знания, умения и навыки. В результате деятельности планируется получение обучающимся знаний об истории родного края и накопление краеведческого материала, поисково-исследовательских навыков, воспитание гражданственности.

Б) Материально - техническое обеспечение

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

1. Оборудование ЦО «Точка роста» (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий).
2. Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Сокола и округа, дидактические игры, фотоматериалы, географические карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности.
3. Информационно коммуникационные технологии:
 - видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ;
 - мультимедийный проектор.

В) Кадровое обеспечение

Должность: педагог дополнительного образования ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Образование: высшее.

Категория: нет.

2.3. Форма аттестации / контроля

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

Знать:

– дату основания города, основные достопримечательности, знаменитых людей города, основные предприятия бумажной и лесной отраслей.

уметь:

– описывать достопримечательности родного города;
– находить на карте Вологодской области родной город Сокол и реку Сухону;

– самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы,

– публично выступать, извлекать необходимую информацию из различных источников

– составить мини-экскурсию по теме блока «Районы Сокола».

понимать:

– значимость историко-культурных памятников в жизни города и горожан;
– необходимость бережного отношения к историческим памятникам как части истории города и страны.

Планируемый результат - научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего.

IV. Критерии уровней развития обучающихся Виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы

Высокий уровень:

- правила техники безопасности на занятиях по программе;
- знают название города, дату основания, название основных улиц;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники;
- промышленные предприятия города;

- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;
- оформляют материалы, создают экспозиции.

Средний уровень:

- правила техники безопасности на занятиях по программе;
- знают название города, с подсказкой называют дату основания, название основных улиц;
- затрудняются в назывании правила поведения в общественных местах;
- затрудняются в назывании архитектурных, скульптурных памятников;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- промышленные предприятия города;
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами;
- без особого желания собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы, создают экспозиции.

Низкий уровень:

- посещает занятия, не стремится выполнять все задания
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами.

Ожидаемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- определения предмета собственного интереса в истории родного края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
- написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

2.4. Оценочные материалы

Задания для закрепления изученного материала Викторина «Знатоки родного края»

1. В каком городе вы все живете? (Сокол)
2. Откуда появилось название города – Сокол?
3. Сколько лет нашему городу? (92 года – основан 2 марта 1932 года)

4. Какие реки протекают в городе Сокол? (Сухона, Махреньга, Енса)
5. Чем необычна река Сухона? (ежегодно меняет направление течения, весной течет река в Кубенское озеро)
6. Какое имя было у реки Сухоны в дославянское время? (верхняя Сухона ранее носила название Рабанга)
7. Как можно назвать жителей нашего города? (сокольчане).
8. Назовите главную улицу нашего города (улица Советская).
9. Как называется улица, на которой находится наша школа? (улица Школьная).
10. Две улицы нашего города названы С. Н. Орешкову и Н. В. Мамонову. Кто они? (герои Великой Отечественной войны).
11. Какие предприятия есть в нашем городе?
12. Внимательно посмотри на картинки и скажи, какого здания нет в нашем городе? (Софийского собора)
13. Назови самые старые, сохранившиеся здания нашего города (Советская, 33 – библиотека (1936) , Школьная, 3 – редакция газеты «Сокольская правда» (1911), Школа искусств (ранее дом Советов, 1934г.)

Тест «А знаешь ли ты родной свой край»

1. Какой реки нет в Сокольском округе?
А) Сухона
Б) Бохтюга
В) Ягорба
Г) Глушица
2. Какой улицы нет в городе Сокол?
А) улица имени С.Н. Орешкова
Б) улица Советская
В) улица Железнодорожная
Г) улица Загородная
3. Какого здания нет в городе Сокол?
А) Ледовый дворец
Б) Аквапарк
В) вокзал
Г) школа Искусств
4. Какого предприятия нет в нашем городе?
А) железо-бетонный
Б) целлюлозно-бумажный комбинат
В) молочно-консервный комбинат
Г) мясокомбинат

5. Какого парка нет в городе Сокол?

- А) парк имени О.Ф. Лощилова
- Б) парк имени В.И. Ленина
- В) Пионерский сквер
- Г) парк имени М. Горького

2.5. Методические материалы

1. Воспоминания старожилов, земляков уроженцев сокольского округа.
2. Справочные издания (словари, энциклопедии и т. д.) и литература о крае, достопримечательностях, людях.
3. Интерактивные презентации.
4. Виртуальные экскурсии, блоги, электронные игры и пособия.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательный компонент программы направлен на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности учащихся, в том числе:

- **Развитие гражданских качеств** и патриотического отношения к России и своему краю, своей малой Родине. Ребята учатся любить родное место жительства, гордиться своим народом, усваивают идеалы гуманизма и справедливости.
- **Формирование чувства толерантности** и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- **Укрепление семейных связей.** Ученики изучают историю края через семейные архивы, рассказы родителей и других родственников.
- **Формирование экологической культуры** и способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды.
- **Воспитание трудолюбия**, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- **Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности** и психологического комфорта, удовлетворение потребностей детей в общении.

2.7. Рабочие программы

1. sh-tuendatskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru. На сайте представлена программа «История родной деревни».
2. multiurok.ru. На сайте представлена исследовательская работа «История моего посёлка — страница истории моей страны». В ней описаны методы

исследования, структура работы, а также список литературы и интернет-ресурсов, которые можно использовать при работе по изучению истории посёлка

Информационные ресурсы и литература

Список источников для педагога

1. Бочаров Г. Н., Выголов В. П. Вологда. Кириллов. Ферапонтово. Белозерск. - М., 1979. - 353 с\
2. Вологжане - генералы и адмиралы. - Вологда, 1969. - 136 с.
3. Вологжане -герои Советского Союза.- Вологда, 1970. - 432 с
4. Кузнецов, А.В. Необычное путешествие по Сухоне от Кубенского озера до Великого Устюга / А.В. Кузнецов; [худож. А.В. Кузнецов]. – Вологда: Изд-во «МДК», 2005. – 102с.
5. Край наш Вологодский: [Историко-экономические очерки о городах и селах Вологодской области]. - Архангельск; Вологда, 1982. - 350 с.
7. Лавтакова Т. А. Сокольский район: на волне перемен / Татьяна Лавтакова ; [фот.: А. Торопов и др. ; ред. изд.: А. Торопов]. – Вологда : Фест, 2007. – 127 с.
8. Лощилов, О.Ф. Мой Сокол / О. Лощилов ; Администрация Сокол. муницип. р-на. – Сокол : Администрация Сокольского муниципального района, 1999. – 395 с.
9. Чуева Н. В. Время и люди: [в 2 кн.] / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2004.
10. Чуева Н. В. Сокольский район: страницы истории: 75-летию Сокольского района посвящается / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2007 (Сокол. тип.). – 89 с.
11. Шехтман А. М. Сокол деловой и творческий [Кн. 1]. / А. М. Шехтман. – Сокол [Вологод. обл. ; Вологда : б. и.] : Полиграфист, 2002. – 285 с.

Интернет-ресурсы

1. http://enc-dic.com/enc_lit/Lassal-2635/
2. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/gorod-sokol-ulica-suvorova.html>
3. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/ulica-suvorova-gorod-sokol.html>
4. <http://u-karty.ru/russia/sokol.html>
5. <http://www.ifias.ru/fias71.html?i=b84b9fb4-b23f-4683-a8d9-28b5109582b1>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лассаль,_Фердинанд.

Интернет-программы и сайты

1. Сайты ЦАМО: «Мемориал ОБД», «Подвиг народа», «Память народа».
2. Сайт Сокола и Сокольского муниципального округа: <https://ldk-sokol.ru/>
3. Интернет-программы: ЭтоМесто.ru, retromap.ru и Яндекс.Карты

