

**бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Основная общеобразовательная школа № 2 имени В.Н. Изюмова»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристическо-краеведческой направленности
«От идеи к проекту».**

Возраст учащихся: 7-16 лет.

Срок реализации: 9 месяцев (74 часа).

Уровень программы: базовый.

Автор-составитель: Рыжкова Любовь Валентиновна,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ № 2»

г. Сокол
2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Учебный план, содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Форма аттестации / контроля.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Блок «Воспитание».....	17
2.7. Рабочие программы.....	17
Информационные ресурсы и литература.....	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «От идеи к проекту» имеет туристско-краеведческую направленность (вид деятельности – научное краеведение) и составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - локальные нормативные акты Центра образования «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Направленность программы. Образовательная программа «От идеи к проекту» представляет собой целостный проект, направленный на всестороннее изучение истории и культуры малой родины. Программа направлена на приобщение учащихся к исследовательской работе. Курс рассчитан на 74 часа теоретических и практических занятий, полученные знания слушатели курса применяют в исследовательской деятельности под руководством своих научных руководителей.

Данная программа мотивирует обучающихся к исследованиям по изучению родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений, что позволяет рассматривать исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие

состояние родного края. Неотъемлемой частью туристско-краеведческого направления является исследовательская деятельность обучающихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Методическая ценность программы заключается в сочетании теоретических занятий с практическими исследованиями. Ученики не ограничиваются стенами класса – они становятся активными участниками познавательного процесса, исследуя исторические здания, совершая экскурсии по знаковым местам города и окрестностям родного края.

Актуальность программы. Программа «От идеи к проекту» является актуальной, т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Программа «От идеи к проекту» готовит учащихся к самостоятельному ведению исследовательской и проектной деятельности на основе изучения прошлого и настоящего родного края, помогает раскрыть богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности малой родины.

Отличительные особенности данной программы: интегрированная, разнообразная по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей, организация целостного воспитательного пространства, организация совместной деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 7-16 лет, заинтересованные в изучении истории родного края. Не требуется специальной подготовки. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек.

О
б **Формы обучения:** очная.
ь **Виды занятий:** лекции, тематические беседы, экскурсии, практические занятия.

м **Срок освоения программы:** 9 месяцев.

Р
е
ж **Проект программы:** ЦО «Точка роста» и новые места.

и
м
р
з
а
н
я
т
и

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий исследовательской и проектной деятельности учащихся через изучение историко-культурного наследия родного края средствами туристическо-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

- изучать своеобразие истории, культуры, природы родного края через проектную работу;
- формировать представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие родного края;
- изучить вопросы возникновения населённых пунктов, их географическое положение, историю развития, инфраструктуру.

2. Развивающие (личностные):

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

3. Воспитательные:

- способствовать сохранению духовного здоровья обучающихся, формированию у них чувства любви к Родине, эмоционально-положительного отношения к местам, где они родились и живут, а также развитию умения видеть и понимать красоту окружающей жизни;
- воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности обучающегося;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;

Планируемый результат: развитие навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, которые могут выражаться в виде: исследовательских работ, проектов, презентаций, рефератов и иных продуктов проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Учебный план, содержание программы

№ п/п	Раздел учебного курса	Всего			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Прак- тика	
Раздел 1. Введение в проблему курса (9 часов).					
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.		1		Тематическая беседа.
2.	Задачи курса. Знакомство с программой и структурой курса.		1		Тематическая беседа.
3.	Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.		1	1	Тематическая беседа. Викторина.
4.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию		1	1	Знакомство с электронной образовательной средой ОУ.
5.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы		1	1	Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию.
6.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.			1	Тематическая беседа. Мини-проект
Раздел 2. «История родного края» (20 часов)					
1.	Краеведение- наука о родном крае.		1	1	Тематическая беседа. Анкетирование.
2.	Вологодская область. Административное деление. Геральдика (флаг, герб).		1	1	Видеофильм
3.	Вологжане-путешественники, первооткрыватели.		1	1	Тематическая беседа. Работа с картой.
4.	Вологжане ученые.		1	1	Тематическая беседа.

5.	Крупные промышленные предприятия области и города Сокол.		1	1	Мини-проект. Видео-экскурсия.
6.	Люди труда.		1	1	Мини-проект
7.	Город Сокол в годы Великой Отечественной войны		1	1	Видео-экскурсия.
8.	Сокольчане герои Советского Союза.		1	1	Мини-проект
9	Монастыри и храмы на территории сегодняшнего Сокольского Округа		2	2	Синквейн

Раздел 3. «Основы исследовательской и проектной деятельности». (45 часов)

1.	Научная организация проектно-исследовательской деятельности.		1	1	Тематическая беседа. Разминка для ума.
2.	Учебный проект. Определение темы проекта		1	1	Определение интересующей темы
3.	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.		1	1	Тематическая беседа. Составление проблемы, выявление предмета.
4.	Этапы работы над проектом		1	1	«Составление дневника исследования».
5.	Определение цели и задачи проектной работы.			2	Практика «Определить цели и задачи предстоящей работы»
6.	Составление плана исследования, разработка алгоритма действий. Технология плана исследования.			2	Практика «Составить план, разработать алгоритм действий».
7.	Основные свойства информации.			2	Тренинг по запоминанию.
8.	Формирование читательской грамотности			2	Работа с книгой.

9.	Основные методы исследования.		2	2	Описание методов исследования.
10.	Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.			2	Отработка навыков оформления текста научно-исследовательской работе.
11.	Работа над основной частью работы. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте.			2	Оформление ссылок в тексте.
12.	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа в библиотеке, составление списка литературы. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.			2	Составление списка литературы и источников согласно ГОСТа.
13.	Раздел Приложения в исследовательской работе.			2	Оформление диаграмм.
14.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).			2	Подготовка презентаций исследования.
14.	Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. Психологический аспект готовности к выступлению.			2	Тренинг по подготовке к выступлению.
15.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Главные предпосылки успеха публичного выступления.			2	Тренинг по аргументированной речи
16.	Защита проекта/исследовательской			2	

	работы. Презентация результатов исследования: реферат, доклад, сочинение, проект, портфолио.				Защита проекта. Презентация продукта проекта.
17.	Анализ достижений и недостатков.			2	
18.	Квест-игра «Возможно ли учение с увлечением?» Подведение итогов, обобщение и систематизация.			2	Рефлексия Рефлексия
19.	Участие в конференциях. Взаимодействие с общественными организациями.			5	Публичное выступление. Защита проекта. Презентация продукта проекта.
ИТОГО		74	11	63	

Раздел 1. «Введение в проблему курса (9 часов).

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение

Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.

Особенности проектной деятельности. Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. Основные требования к исследованию.

Практическая работа. Знакомство с электронной образовательной средой ОУ. Опыт работы с интерфейсом.

Самостоятельная работа. Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию.

Раздел 2. «История родного края» (20 часов)

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю.

Краеведение- наука о родном крае. Комплексное изучение территории родного края. Изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры Вологодского края

Практическая работа. Анкетирование «Что я знаю об истории родного края».

Вологодская область. Административное деление. Геральдика (флаг, герб). Территория и географическое положение Вологодской области, Сокольского округа и г. Сокола. Площадь территории города, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Знакомство с современной картой области, города и округа.

Практическая работа. Видеофильм

Вологжане-путешественники, первооткрыватели. Знакомство с биографиями путешественников Е.П. Хабарова, С. Дежнева, В. Пояркова и др.

Практическая работа: работа с картой.

Вологжане ученые. Знакомство с научными работами П. Рычкова, М. Мудрова, П. Никитина и др.

Практическая работа: мини-проект.

Крупные промышленные предприятия области и города Сокол. Знакомство с работой основных градообразующих предприятий.

Люди труда. Сокольчане герои Социалистического труда.

Практическая работа: Мини-проект

Город Сокол в годы Великой Отечественной войны

Практическая работа: Видео-экскурсия и обсуждение.

Сокольчане герои Советского Союза. Знакомство с биографиями и подвигами С. Орешкова, Н. Мамонова, С. Порошенкова

Практическая работа: Мини-проект.

Монастыри и храмы на территории сегодняшнего Сокольского Округа. Святые праведники православной церкви св. праведный Дионисий Глушицкий, св. праведный Филипп Рабангский, св. праведный Григорий Пельшемский и основанные ими монастыри.

Практическая работа: Составление синквейна.

Раздел 3. «Основы исследовательской и проектной деятельности». (54 часа)

Научная организация проектно-исследовательской деятельности. Учебный проект. Определение темы проекта. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Этапы работы над проектом. Определение цели и задачи проектной работы. Составление плана исследования, разработка алгоритма действий. Технология плана исследования. Научная

организация проектно-исследовательской деятельности. Определение цели и задачи проектной работы. Составить план, разработка алгоритма действий

Научная организация исследовательской деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов исследовательской деятельности. Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Практическая работа. «Составление дневника исследования». Тренинг по запоминанию.

Самостоятельная работа: «Определить цели и задачи предстоящей работы», «Составить план, разработать алгоритм действий».

Основные свойства информации. Формирование читательской грамотности. Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Практическая работа. «Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности».

Основные методы исследования. Знакомство с эмпирическими теоретическими методами исследования.

Практическая работа: Составление перечня основных методов исследования.

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы.

Практическая работа. «Составление дневника исследования».

Работа над основной частью работы. Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Практическая работа: Распределение и разделение текста на главы.

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа в библиотеке, составление списка литературы. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.

Практическая работа: Составление списка литературы и источников согласно ГОСТа.

Раздел Приложения в исследовательской работе. Оформление диаграмм, результатов анкетирования и тестирования.

Практическая работа: Проведение тестирования по выбранной теме исследования.

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио. Этапы работы над проектом.

Практическая работа: «Защита проекта, выступление на учебной конференции: демонстрация навыков представления результатов исследования и навыков публичного выступления».

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. Психологический аспект готовности к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

Практическая работа: Сценарий защиты проекта.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио. Этапы работы над проектом.

Практическая работа: Демонстрация навыков публичного выступления. Тренинги.

Защита проекта/исследовательской работы. Презентация результатов исследования: реферат, доклад, сочинение, проект, портфолио. Презентация продукта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Практическая работа: Защита проекта.

Анализ достижений и недостатков. Рефлексия как процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Практическая работа: Рефлексия настроения и эмоционального состояния - выявление степени удовлетворённости проделанной работой;

Рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации;

Квест-игра «Возможно ли учение с увлечением?» Подведение итогов, обобщение и систематизация.

Участие в конференциях, взаимодействие с общественными организациями.

Практическая работа: Публичное выступление. Защита проекта. Презентация продукта проекта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность периода реализации программы: с сентября по май.
2. Количество учебных недель: 37.
3. Количество учебных дней: 37.
4. Объем программы: 74 часа.
5. Продолжительность занятий для обучающихся – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет – 10 минут.
6. Входная аттестация в начале изучения программы, промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов, итоговый контроль – по окончании реализации программы.

2.2. Условия реализации программы

А) Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, что используемый материал доступен обучающимся. В процессе подготовки к занятиям, обучающиеся активно используют имеющиеся у них знания, умения и навыки. В результате деятельности планируется получение обучающимся знаний об истории родного края и накопление краеведческого материала, поисково-исследовательских навыков, воспитание гражданственности.

Б) Материально - техническое обеспечение

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность. Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

1. Оборудование ЦО «Точка роста» (столы, стулья, доска магнитная, функциональное панно, шкаф для хранения методических пособий).
2. Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Сокола и округа, дидактические игры, фотоматериалы, географические карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности.
3. Информационно коммуникационные технологии:
 - видеоаппаратура, с подбором обучающих видеофильмов и программ;
 - мультимедийный проектор.

В) Кадровое обеспечение

Должность: педагог дополнительного образования.

Образование: высшее.

Категория: нет.

Стаж: нет требований.

2.3. Форма аттестации / контроля

К концу образовательного курса обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

уметь:

- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

понимать:

- ✓ значимость историко-культурных памятников в жизни города и горожан;
необходимость бережного отношения к историческим памятникам как части истории города и страны.

Планируемый результат - научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего.

IV. Критерии уровней развития обучающихся Виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы

Высокий уровень:

- знает правила техники безопасности на занятиях по программе;
- знает отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники;
- промышленные предприятия города;
- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;
- оформляют материалы, создают экспозиции.

Средний уровень:

- правила техники безопасности на занятиях по программе;
 - знает отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- затрудняются в назывании правила поведения в общественных местах;
- затрудняются в назывании архитектурных, скульптурных памятников;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- промышленные предприятия города;
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами;
- без особого желания собирают краеведческий материал для творческой работы;
- оформляют материалы, создают экспозиции.

Низкий уровень:

- посещает занятия, не стремится выполнять все задания
- не используют дополнительную информацию о родном крае;
- не работают с историческими документами.

Ожидаемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- определения предмета собственного интереса в истории родного края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;
- написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

2.4. Оценочные материалы

Задания для закрепления изученного материала
Викторина «Знатоки родного края»

1. В каком городе вы все живете? (Сокол)
2. Откуда появилось название города – Сокол?
3. Сколько лет нашему городу? (92 года – основан 2 марта 1932 года)
4. Какие реки протекают в городе Сокол? (Сухона, Махреньга, Енса)
5. Чем необычна река Сухона? (ежегодно меняет направление течения, весной течет река в Кубенское озеро)
6. Какое имя было у реки Сухоны в дославянское время? (верхняя Сухона ранее носила название Рабанга)
7. Как можно назвать жителей нашего города? (сокольчане).
8. Назовите главную улицу нашего города (улица Советская).
9. Как называется улица, на которой находится наша школа? (улица Школьная).
10. Две улицы нашего города названы С. Н. Орешкову и Н. В. Мамонову. Кто они? (герои Великой Отечественной войны).
11. Какие предприятия есть в нашем городе?
12. Внимательно посмотри на картинки и скажи, какого здания нет в нашем городе? (Софийского собора)
13. Назови самые старые, сохранившиеся здания нашего города (Советская, 33 – библиотека (1936) , Школьная, 3 – редакция газеты «Сокольская правда» (1911), Школа искусств (ранее дом Советов, 1934г.)

Тест «А знаешь ли ты родной свой край»

1. Какой реки нет в Сокольском округе?

- А) Сухона
- Б) Бохтюга
- В) Ягорба
- Г) Глушица

2. Какой улицы нет в городе Сокол?

- А) улица имени С.Н. Орешкова
- Б) улица Советская
- В) улица Железнодорожная
- Г) улица Загородная

3. Какого здания нет в городе Сокол?

- А) Ледовый дворец
- Б) Аквапарк
- В) вокзал
- Г) школа Искусств

4. Какого предприятия нет в нашем городе?

- А) железо-бетонный
- Б) целлюлозно-бумажный комбинат
- В) молочно-консервный комбинат
- Г) мясокомбинат

5. Какого парка нет в городе Сокол?

- А) парк имени О.Ф. Лоцилова
- Б) парк имени В.И. Ленина
- В) Пионерский сквер
- Г) парк имени М. Горького

2.5. Методические материалы

1. Воспоминания старожилов, земляков уроженцев сокольского округа.
2. Справочные издания (словари, энциклопедии и т. д.) и литература о крае, достопримечательностях, людях.
3. Интерактивные презентации.
4. Виртуальные экскурсии, блоги, электронные игры и пособия.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательный компонент программы направлен на формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности учащихся, в том числе:

- **Развитие гражданских качеств** и патриотического отношения к России и своему краю, своей малой Родине. Ребята учатся любить родное место жительства, гордиться своим народом, усваивают идеалы гуманизма и справедливости.
- **Формирование чувства толерантности** и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- **Укрепление семейных связей.** Ученики изучают историю края через семейные архивы, рассказы родителей и других родственников.
- **Формирование экологической культуры** и способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды.
- **Воспитание трудолюбия**, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- **Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности** и психологического комфорта, удовлетворение потребностей детей в общении.

2.7. Рабочие программы

1. sh-tuendatskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru. На сайте представлена программа «История родной деревни».
2. multiurok.ru. На сайте представлена исследовательская работа «История моего посёлка — страница истории моей страны». В ней описаны методы исследования, структура работы, а также список литературы и интернет-ресурсов, которые можно использовать при работе по изучению истории посёлка

Информационные ресурсы и литература

Список источников для педагога

1. Бочаров Г. Н., Выголов В. П. Вологда. Кириллов. Ферапонтово. Белозерск. - М., 1979. - 353 с\
2. Вологжане - генералы и адмиралы. - Вологда, 1969. - 136 с.
3. Вологжане -герои Советского Союза.- Вологда, 1970. - 432 с
4. Кузнецов, А.В. Необычное путешествие по Сухоне от Кубенского озера до Великого Устюга / А.В. Кузнецов; [худож. А.В. Кузнецов]. – Вологда: Изд-во «МДК», 2005. – 102с.
5. Край наш Вологодский: [Историко-экономические очерки о городах и селах Вологодской области]. - Архангельск; Вологда, 1982. - 350 с.
7. Лавтакова Т. А. Сокольский район: на волне перемен / Татьяна Лавтакова ; [фот.: А. Торопов и др. ; ред. изд.: А. Торопов]. – Вологда : Фест, 2007. – 127 с.
8. Лоцилов, О.Ф. Мой Сокол / О. Лоцилов ; Администрация Сокол. муницип. р-на. – Сокол : Администрация Сокольского муниципального района, 1999. – 395 с.
9. Чуева Н. В. Время и люди: [в 2 кн.] / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2004.
10. Чуева Н. В. Сокольский район: страницы истории: 75-летию Сокольского района посвящается / Наталия Чуева. – Сокол : [б. и.], 2007 (Сокол. тип.). – 89 с.
11. Шехтман А. М. Сокол деловой и творческий [Кн. 1]. / А. М. Шехтман. – Сокол [Вологод. обл. ; Вологда : б. и.] : Полиграфист, 2002. – 285 с.

Интернет-ресурсы

1. http://enc-dic.com/enc_lit/Lassal-2635/
2. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/gorod-sokol-ulica-suvorova.html>
3. <http://ldk-sokol.ru/ulicy-moego-goroda/ulica-suvorova-gorod-sokol.html>
4. <http://u-karty.ru/russia/sokol.html>
5. <http://www.ifias.ru/fias71.html?i=b84b9fb4-b23f-4683-a8d9-28b5109582b1>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лассаль,_Фердинанд.

Интернет-программы и сайты

1. Сайты ЦАМО: «Мемориал ОБД», «Подвиг народа», «Память народа».
2. Сайт Сокола и Сокольского муниципального округа: <https://ldk-sokol.ru/>