

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
"Основная общеобразовательная школа №2 имени В.Н.Изюмова"

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«ПРОект с нуля»**

Возраст учащихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 9 месяцев (74 часа)

Уровень программы: базовый

Автор-составитель: Куфарева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2»

г. Сокол

2025 г.

Содержание

		Стр.
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	1
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Учебный план, содержание учебного плана	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы и виды аттестации и контроля.	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Блок «Воспитание»	21
3.	Информационные ресурсы и литература	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Развитие интеллектуального потенциала, отбора талантливых учеников, оказание им поддержки в профессиональном развитии – являются важнейшими задачами, стоящими перед системой образования. Особая роль в решении этой проблемы отводится организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Главная идея методов проектов – направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально доминирующей проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Программа «ПРОект с нуля» предназначена для дополнительного образования обучающихся, интересующихся проектно-исследовательской деятельностью и направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств обучающихся - способность осознания целей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учащимися теме в естественно-научной области. После анализа найденного материала проводится его обработка. Результатом проектной работы является продукт, представленный в виде электронных и бумажных справочников, буклетов, сценариев, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций и конкретного изделия. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- локальные нормативные акты Центра образования «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2».

Настоящая программа имеет естественно-научную **направленность**.

Актуальность программы обусловлена её значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования, как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Адресат, объем и срок освоения программы.

Адресат программы: Программа «РРОект с нуля» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 14-16 лет (программа может быть адаптирована под любой возраст).

Численность обучающихся в группе: занятия проводятся в группах 12 – 15 человек.

Срок реализации: 9 месяцев.

Объем программы: 2 часа в неделю (74 часа). Программа реализуется в период с сентября по май в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – очная. В случае введения ограничительных мер, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании образовательный процесс осваивается удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Программа рассчитана на 74 часа. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия составляет 40 минут. Между занятиями перерыв 10 мин.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Основной формой реализации образовательного процесса являются занятия, которые включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся по созданию продукта проекта.

Для реализации программы используются следующие **формы занятий:** групповая и индивидуальная.

Формы организации занятия: самостоятельная работа с источниками информации, консультация, игра, тренинг, практикум, экскурсия, фронтальная беседа, публичная презентация продуктов проектной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом проектной деятельности;
- сформировать представления о типах проектов, проблемах, целях, задачах, актуальности и гипотезах;
- обучить этапам проектирования и работе с разными источниками информации.

Развивающие:

- сформировать умения анализировать;
- сформировать умения составлять письменный отчет;
- сформировать позитивное отношение к работе;
- развивать интеллектуальный уровень и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитать навыки совместной работы и делового общения в группе;
- воспитать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения.

1.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты

Учащийся должен знать:

- понятия проблемы, цели, задачи, результата;
- особенности актуальности, виды проблем;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы.

Учащийся должен уметь:

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационный ресурсы;
- конспектировать литературу;

- ставить цель и задачи проекта;
- организовывать различные ресурсы для реализации идеи;
- составлять план работы, предоставлять четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии;
- проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

Планируемые результаты

В процессе освоения программы учащиеся имеют возможность достичь следующих результатов:

Предметные:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью педагога, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- использовать информационные источники и средства ИКТ при выполнении проектов и в учебной деятельности;
- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Метапредметные:

- выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- установить соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развить гибкую самооценку;
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать);
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Личностные:

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создать положительные мотивации в выборе профиля на ступени старшей школы и будущей профессии.

1.4. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	3	3	-	беседа
2.	Основы проектной деятельности	27	9	18	тестирование
2.1.	Типология проектов	2	1	1	
2.2.	Продукты проектной деятельности	1	1	0	
2.3	Этапы работы над проектом	3	1	2	

2.4.	Требования к проектной работе	4	2	2	
2.5.	Публичное выступление	2	1	1	
2.6.	Критерии оценивания проекта и его презентации	2	1	1	
3.	Подготовительный этап работы над проектом	27	7	20	практическая работа
3.1.	Предметные и межпредметные проекты	2	1	1	
3.2.	Проблемные ситуации и подходы к их решению	2	1	1	
3.3.	Источники информации	2	1	1	
3.4.	Приемы исследования в проектной деятельности	4	1	3	
3.5.	Формулировка темы и задач	3	1	2	
4.	Основной этап работы над проектом	16	3	13	наблюдение
5.	Заключительные этапы работы над проектом	16	3	13	самостоятельная работа
6.	Защита проектов	10	-	10	проект
7.	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	Итого:	74	22	52	

Содержание программы

1. Введение (3 часа: теория 3 ч)

Теория (3 часа): Введение в проектную деятельность: цель, задачи и результат. История проектирования. Проекты в современном мире. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Техника безопасности.

2. Основы проектной деятельности (14 часов: теория 7 ч, практика 7 ч)

2.1. Типология проектов (2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)

Теория (1 час): Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру

координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Практика (1 час): Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

2.2. Продукты проектной деятельности (1 час: теория 1 ч)

Теория (1 час): Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, костюм, выставка, игра, фотоальбом и т.д. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

2.3. Этапы работы над проектом (3 часа: теория 1 ч, практика 2 ч)

Теория (1 час): Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Практика (2 часа): Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

2.4. Требования к проектной работе (4 часа: теория 2 ч, практика 2 ч)

Теория (2 часа): Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Оформление текстового варианта проектной работы. Формы презентации проекта. Требования к внешнему продукту: мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу.

Практика (2 часа): Определение внешнего продукта своей проектной деятельности. Создание мультимедийной презентации, видеофильма, буклета, коллажа.

2.5. Публичное выступление (2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)

Теория (1 час): Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации. Практика (1 час): Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Тренинг «Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению».

2.6. Критерии оценивания проекта и его презентации (2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)

Теория (1 час): Оценка: внешняя и внутренняя. Рейтинговое оценивание. Экспертная оценка жюри. Эмоциональная оценка деятельности. Критерии оценивания проекта и его презентации и их разнообразие. Практика (1 час): Выработка единых критерий оценивания проекта и презентаций в ходе обсуждения.

3. Подготовительный этап работы над проектом (13 часов: теория 5 ч, практика 8 ч)

3.1. Предметные и метапредметные проекты (2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)

Теория (1 час): Предметные и метапредметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины. Практика (1 час): Выбор и обоснование темы проекта.

3.2. Проблемные ситуации и подходы к их решению (2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)

Теория (1 час): Проблемы, похожие на мозаику. Проблемы, похожие на многослойное желе. Проблемы, похожие на снежинку. Проблемы, похожие на олимпийские кольца. Проблемы, похожие на притчу о слоне. Практика (1 час): Тренинг «Определение видов проблем на основе различных ситуаций».

3.3. Источники информации (2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)

Теория (1 час): Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Оформление списка используемой литературы. Практика (1 час): Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы.

3.4. Приемы исследования в проектной деятельности (4 часа: теория 1 ч, практика 3 ч)

Теория (1 час): Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практика (3 часа): Разработка исследования для своего проекта. Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов.

3.5. Формулировка темы и задач (3 часа: теория 1 ч, практика 2 ч)

Теория (1 час): Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. (1) Проблема и её формулировка. Виды проблем. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез. Практика (2 часа): Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов (1). Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы (2). Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез, предложенных проектов.

4. Основной этап работы над проектом (16 часов: теория 3 ч, практика 13 ч)

Теория (3 часа): План действий: планирование, (1) исследование (2), результаты (3). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Практика (13 часов): Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Определение структуры своего проекта.

5. Заключительные этапы работы над проектом (16 часов: теория 3 ч, практика 13 ч)

Теория (3 часа): План действий: подготовка к защите проекта. Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Практика (13 часов): Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Подготовка презентации проекта.

6. Защита проектов (10 часов: практика 10 ч)

Практика (10 часов): Защита проектов. Обсуждение проектных работ и их презентаций. Оценка презентаций проектов по критериям. Оценка

результатов и процесса (рефлексия). Обсуждение проектных работ и их презентаций.

7. Итоговое занятие (2 часа: теория 1 ч, практика 1 ч)

Теория (1 ч.) Алгоритм самоанализа и саморефлексии.
Практика (1 час): Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.
Самооценка и самоанализ. Оценка и анализ работы одноклассников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график.

Программа рассчитана на 37 учебных недель, 74 часа (2 часа в неделю).

Начало занятий – сентябрь, окончание занятий – май.

Промежуточная аттестация: декабрь

Итоговая аттестация: май

В государственные праздничные и выходные дни обучение по программе не предусмотрено.

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то

конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в образовательном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности обучающихся.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы

интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через ***анализ структуры деятельности педагога и школьника***, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении БОУ СМО «ООШ №2», в кабинете № 37, который оборудован необходимым комплектом мебели:

- столы и стулья;
- стол для педагога;
- шкафы для хранения творческих работ, методической литературы, наглядного материала;
- доска для демонстрации наглядного материала и зарисовки или записи необходимой информации мелом;
- ноутбуки, проектор, экран;
- флипчарт;
- интерактивная доска;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Кадровое обеспечение.

Педагоги, занятые в реализации программы, имеют должность «педагог дополнительного образования», высшее педагогическое образование, прошедшие медицинский осмотр, не имеющие ограничения

допуска к педагогической деятельности. Требования к стажу и квалификационной категории нет. Педагоги обладают компетенциями, необходимыми для работы по данной программе.

Информационное обеспечение.

Педагогом разработаны методический и дидактический материал к темам занятий, используются видео- и фотоматериалы из сети Интернет.

2.3. Формы аттестации/контроля

Выявление текущего, промежуточного и итогового контроля теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы осуществляется в соответствии с «Положением о проведении входного, текущего, итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации учащихся». Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих заданий, самостоятельных работ, тестировании, применении полученных на занятиях знаний. *Текущий контроль* успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения. В течение всего периода обучения педагог ведёт индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося. *Промежуточный контроль* проводится после каждого полугодия в виде контрольного задания.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- тематический контроль (тестовые задания);
- защита творческих работ, проектов;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- электронное портфолио.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков проектно-исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся, а также метод самодиагностики (представление учащимися рефлексивного отчета о проделанной работе).

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;

- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки проектно-исследовательской работы

Все критерии разбиты на две группы:

- 1) Критерии предварительной оценки работы (оцениваются все работы).
- 2) Критерии оценки устного выступления (оценивается устное выступление).

1. Критерии предварительной оценки работы (от 0 до 22 баллов)

1.1. Новизна, актуальность работы, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

- Наличие в работе результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Ценность таких результатов. Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы.
- Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (выход за рамки школьной программы).
- Анализ, сравнение, сопоставление уже известных научных фактов, их переоценка.
- Новое решение известной задачи, изменение эксперимента и др.
- Работа имеет практическое значение.
- Работа имеет теоретическое значение.
- Работа может быть опубликована в сборниках научных работ.

1.2. Объем проделанной работы, (от 0 до 5 баллов).

- Объем проделанной работы - это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.).
- Количество проанализированных источников информации (не менее пяти).
- Обработка большого количества данных.
- Освоение методов исследования. Объем проделанной работы оценивается в

сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет отношения количество страниц в работе).

1.3. Достоверность результатов (от 0 до 2 баллов).

- Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики).
- Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов.
- Использование неверных методов получения результата.

1.4. Культура оформления работы (от 0 до 3 баллов).

- Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список источников информации, оформление приложений, подписанные формулы, рисунки, таблицы, схемы и т.п.).
- Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению.
- Опечатки.
- Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы).
- Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок.

1.5. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

- Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в приложениях).
- Качество наглядных материалов.

2. Критерии оценки устного выступления (от 0 до 12 баллов).

2.1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов).

- Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.
- Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы.
- Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами.

2.2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 2 баллов).

- Представление автора и названия работы.
- Логика изложения материала.

- Наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.

- Научный стиль изложения.

2.3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 2 баллов).

- Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

- Качество анализа источников информации.

- Логичность и оригинальность выводов.

2.4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов).

- Правильность ответов (правильные, развёрнутые, отсутствуют, неправильные).

- Уверенность в ответах.

2.5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов).

- Контроль времени.

2.6. Наглядность (от 0 до 2 баллов).

- Способ подачи наглядных материалов.

- Качество подачи наглядных материалов.

2.5. Методические материалы

При реализации программы учитываются такие принципы обучения, как индивидуальность каждого из обучающихся, доступность подачи материала, преемственность, практическая значимость.

Реализация программы предусматривает использование различных **методов и форм преподавания**. Необходимые теоретические знания даются путем интерактивных лекций, бесед, а также методом проблемного обучения, когда перед определенным учеником ставится проблема, и он должен самостоятельно найти ответ (решение) данной проблемы. Практические навыки и умения вырабатываются на лабораторно-практических занятиях, лабораторных занятиях, экскурсиях, экспедициях. На экскурсиях не только изучаются физико-географические и биологические характеристики объектов, но и собирается материал для лабораторных занятий и опытных работ, для изготовления коллекций, гербариев, реестров растений и животных.

В качестве одной из важных форм обучения предусматривается вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую работу. Проектно-исследовательская деятельность, пронизывающая все этапы обучения, дает

возможность развития у школьников важнейшего инструмента оперативного освоения действительности - методов освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся выйти в культурное пространство самоопределения. Подросток оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей деятельности. Учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Исследовательская деятельность дает возможность испытать свои силы в научной среде.

В результате реализации программы формируется своеобразная образовательная среда, благоприятствующая развитию личности, появлению у нее профессионально-ориентированных установок. В такой среде происходит самообучение и саморазвитие, включаются механизмы внутренней активности обучаемого, происходит гуманизация содержания образования, выражающаяся в возрастании роли дисциплин, формирующих духовную культуру личности, и в обогащении научных дисциплин экологически и социально значимыми аспектами. Это обеспечивает участнику возможность выбора деятельности, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка.

Отбор содержания, методов и форм деятельности производился таким образом, чтобы процесс проектной деятельности соответствовал как возрастным особенностям детей и подростков, так и психологическому процессу формирования у них адекватного самосознания. Развитию способности самостоятельно организовывать и обобщать информацию воспитанникам помогает участие в различных конференциях, где каждый имеет возможность узнать, чем занимаются его ровесники из других регионов страны. Обучающиеся широко используют информационные технологии, учатся представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в электронном виде в форме презентаций и веб-страниц.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие репродуктивные технологии: традиционного обучения, дифференцированного обучения, полного усвоения знаний. Кроме того, используются технологии проблемного обучения, технологии игры, дискуссии, технологии обучения как исследования. Приоритетными являются технологии исследовательского, личностно-ориентированного и проектного обучения.

Для реализации программы автором разработан комплекс презентаций для освоения теоретической части и отработки умений при подготовке индивидуального проекта.

2.6. Блок «Воспитание»

Данная деятельность направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

Задачи:

- выявление и поддержка талантливых, социально-активных и самостоятельно действующих учащихся;
- развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственных качеств учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях естественно-научной направленности;
- предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;
- участие в массовых мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие формы воспитательной работы:

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Центра образования «Точка роста», города, округа;

- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;

- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;

- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;

- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

Работа с родителями.

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Центра, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа;
- участие в проектной деятельности детей.

3. Информационные ресурсы и литература

Список используемой литературы и источников для педагога:

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю . И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
4. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
5. Голуб Т.Е., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. — М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. — М.: «Просвещение», 2010.
7. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. — М.: Просвещение, 2012.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. — Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007.
9. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение, 2012.

Список используемой литературы и источников для учащегося:

1. Половкова М.В., Носов А.В., Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/. М.: Просвещение, 2019
2. <https://obuchonok.ru>
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе Учебное пособие для учащихся 7 – 11 классов (Сургут 2014)