

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
"Основная общеобразовательная школа №2 имени В.Н.Изюмова"

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Я познаю мир»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев (37 часов)

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель: Тихомирова Анастасия Федоровна,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2»

г. Сокол

2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Я познаю мир» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность:

Программа «Я познаю мир» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, стартового уровня.

Актуальность:

Программа напрямую способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникации и умения работать в команде — именно тех навыков, которые будут нужны ребенку в будущем, независимо от его профессии. Ребенок не слушает лекции о мире, а исследует его сам через опыты, эксперименты,

проекты и наблюдения. Это делает гораздо эффективнее пассивного восприятия информации. Программа стирает границы между отдельными науками. Изучая тему «Вода», ребенок затрагивает и физику (свойства жидкости), и химию (состав воды), и биологию (значение для живых организмов), и географию (круговорот воды в природе), и даже экологию. Это формирует целостную картину мира.

Программа «Я познаю мир» возвращает к реальному миру: проводя эксперименты, трогая, нюхая, наблюдая за результатами, ребенок развивает сенсорное восприятие и моторику, что часто притупляется при постоянном использовании сенсорных экранов.

Актуальность программы «Я познаю мир» заключается в том, что она готовит ребенка не к экзаменам вчерашнего дня, а к жизни в завтрашнем дне. Она развивает мыслящую, самостоятельную и творческую личность, способную адаптироваться к изменениям, а не просто воспроизводить заученные факты. Это не просто «кружок по опытам», это инвестиция в формирование образа мышления будущего новатора, ученого и просто здравомыслящего человека.

Отличительные особенности данной программы:

1. Фундаментальные отличия в подходе: традиционный метод: ребенок слушает, читает, запоминает готовую информацию. «Я познаю мир»: ребенок сам добывает знания через опыты, эксперименты, наблюдения и проекты. Он — юный ученый в собственной лаборатории. Интеграция и межпредметность: традиционный метод: науки часто изучаются отдельно (природа, техника, искусство). «Я познаю мир»: одна тема (например, «Вода») изучается комплексно: ее свойства (физика), состав (химия), роль для живого (биология), круговорот (география) и загрязнение (экология). Это формирует целостную картину мира.

2. Содержательные особенности (Чему и как учат?) фокус на процессе, а не на результате: ценность не в том, чтобы получить "правильный" ответ, а в том, чтобы пройти путь открытия. Даже "неудачный" эксперимент — это повод для анализа и новых вопросов. Адаптивность и гибкость: программа легко подстраивается под возраст, интересы и возможности каждой группы детей. Одна и та же тема (например, "Воздух") может изучаться на простом и сложном уровне. Опора на естественную любознательность: занятия строятся вокруг вопросов и проблем, которые интересны детям ("Почему мыло моет?", "Как муравьи общаются?", "Почему листья меняют цвет?"). Это поддерживает внутреннюю мотивацию.

3. Практические и организационные особенности. · Использование простых и безопасных материалов: опыты проводятся из того, что есть под рукой (стакан воды, сода, уксус, бумага, воздушные шары). Это делает программу доступной и доказывает, что наука — она вокруг нас. Разнообразие форм работы: это не только эксперименты. Это также: наблюдения (за природой, погодой, животными); Творческие задания (нарисовать, слепить, сконструировать);

Отличительная особенность программы «Я познаю мир» — в ее ориентации на ребенка-исследователя. Она дает не сумму знаний, а инструмент для их самостоятельного получения и, что самое главное, желание этим инструментом пользоваться всю жизнь.

Адресат программы: дети от 7 до 11 лет.

Общее количество часов, запланированных по программе: – 37 часа.

Форма обучения: очная.

Срок реализации программы: 9 месяцев, программа рассчитана на 37 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Уровень сложности программы – стартовый.

Количество обучающихся в группе 12 - 15 человек.

Обучение ведется по разделам программы, каждый из которых включает в себя систему определенных теоретических знаний и практических упражнений.

В процессе обучения используются различные **формы организации деятельности детей на занятии:** индивидуально-групповые, групповые, фронтальные, направленные на включение детей в сотрудничество и общение, на активный поиск творческих возможностей, знаний, на теоретическую и практическую подготовку, на самостоятельную работу.

Формы занятий: программа включает в себя лекционные и практические занятия.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

обучающие:

- воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды;
 - углублять и расширять знания обучающихся по окружающему миру;
- развивающие:

- Сформировать умение работать в коллективе.
- развивать речь и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать внимание, память, мышление;

воспитательные:

- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Воспитывать желание трудиться.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
- формировать положительную мотивацию к учению;
- воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства.
- Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).
- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

1.3. Планируемые результаты

Результативность программы

К концу учебного года обучающиеся должны:

Знать:

- символику своего города;
- сезонные изменения, происходящие в природе;
- правила поведения в природе;
- животных и растений, занесённых в Красную книгу и растущие в нашей области;
- экологические понятия и термины;

Уметь:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-узнавать государственную символику своего региона, города; описывать достопримечательности родного края.

1.4. Учебный план, содержание программы

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	2		устный опрос
2.	Живая и неживая природа.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
3.	Солнечная система – какая она?	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
4.	Земля в опасности.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
5.	Что мы знаем о птицах?	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
6.	Лес – наше богатство.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
7.	Лекарственные растения.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
8.	Промежуточная аттестация	1		1	тест
9.	Жаркая Африка.	2	1	1	устный опрос

					просмотр выполненной работы
10.	Южная Антарктида.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
11.	Круговорот воды в природе.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
12.	Воздух и его свойства.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
13.	Домашние животные.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
14.	Слава хлебу на столе.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
15.	Промежуточная аттестация	1	1		тест
16.	Я – человек.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
17.	Электричество вокруг нас.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
18.	Природа родного края.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
19.	Красная книга – сигнал опасности.	2	1	1	устный опрос просмотр выполненной работы
20.	Итоговая аттестация.	1		1	викторина
		37	19	18	

--	--	--	--	--	--

Содержание программы

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в природе.

Материал: наглядный материал.

Тема 2. Живая и неживая природа.

Теория: Знакомство с основными природными компонентами и их связями. Понятие взаимосвязи человека с природой.

Практика: Отличие «живой» и «неживой» природы. Игра на различение признаков живого: растёт, питается, развивается, размножается, умирает. Экскурсия в парк.

Материал: наглядный материал.

Тема 3. Солнечная система – какая она?

Теория: Строение солнечной системы. Планеты. Земля и её спутники. Крупные созвездия. Солнце и луна.

Практика: Работа с картами, глобусом. Рисуем Солнечную систему, отмечаем планеты.

Материал: бумага, ножницы, карандаши, наглядный материал.

Тема 4. Земля в опасности.

Теория: Экологические проблемы земли: загрязнение воздуха, воды. Роль человека в создании и решении экологических проблем.

Практика: Решение экологических проблем через игру.

Материал: наглядный материал.

Тема 5. Что мы знаем о птицах.

Теория: Птицы нашего края. Перелётные птицы. Экзотические птицы. Чем питаются птицы. Помощь человека птицам. Птицы других стран.

Практика: Изготовление кормушек из подручного материала. Экскурсия в парк.

Материал: подручный материал, наглядный материал.

Тема 6. Лес – наше богатство.

Теория: Понятие о лесе как о «лёгких» нашей планеты. Лес - наше богатство. Виды деревьев, растущих в лесах, парках и скверах Краснодарского края. Птицы, животные и насекомые лесов. Пищевые цепочки.

Практика: игра «Кто, где живёт, что где растёт?». Оригами «Птица».

Материал: бумага, ножницы, наглядный материал.

Тема 7. Лекарственные растения.

Теория: Растения - лекари. Природные и экологически чистые лекарственные средства. Как составить аптечку из даров природы. Крапива, подорожник, пустырник, зверобой и другие лекарственные растения. Время сбора и особенности заготовки на зиму.

Практика: Распознаём лекарственные растения.

Материал: наглядный материал.

Тема 8. Промежуточная аттестация.

Практика: тест

Тема 9. Жаркая Африка.

Теория: Природные, климатические и географические особенности Африки. Животные Африки.

Практика: Рассматривание иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Африки.

Материал: наглядный материал.

Тема 10. Южная Антарктида.

Теория: природные, климатические и географические особенности Антарктиды. Живой мир Антарктиды.

Практика: рассматривание иллюстраций, составление творческих рассказов о природе Южной Антарктики.

Материал: наглядный материал.

Тема 11. Круговорот воды в природе.

Теория: Агрегатные состояния воды. Понятие круговорота воды в природе. Факторы экологического равновесия водного баланса планеты.

Практика: Опыты с водой.

Материал: наглядные материалы, вода, лед.

Тема 12. Воздух и его свойства.

Теория: Логическая задача: «Без чего нельзя прожить и несколько минут?». «Как услышать воздух?». Воздух и вода рожают ветер. Откуда дует ветер. Воздушная стихия. Ураган. Торнадо.

Практика: Опыты по производству ветра. Экскурсия в парк.

Материал: наглядный материал.

Тема 13. Домашние животные.

Теория: Как человек приручил первых домашних животных. Современные фермы по выращиванию домашних животных, птицы и рыбы.

Практика: Дидактическое упражнение: «На каких диких животных похожи: свинья, корова, лошадь, коза». Оригами «Домашние животные».

Материал: наглядный материал.

Тема 14. Слава хлебу на столе.

Теория: Производство хлеба и труд хлебороба. Как приготовить экологически чистый хлеб. Современные технологии производства хлеба. Домашние животные на службе человека. Виды домашних животных и их польза. Особенности ухода за домашней птицей и животными.

Практика: Игра «Что из чего». Проращивание зерен.

Материал: зерна, наглядный материал.

Тема 15. Промежуточная аттестация.

Практика: тест

Тема 16 . Я - человек.

Теория: Человек как биосоциальное существо. Связь жизнедеятельности человека от условий жизни. Схожесть строения и функционирования органов и систем человека и некоторых животных. Понятие об интеллекте. Социальные свойства человека. Что отличает человека от животных? Человек - царь природы?

Практика: Рисуем «Моя семья». Работа по схеме: «Человек – часть природы».

Материал: наглядный материал, бумага, карандаши.

Тема 17. Электричество вокруг нас.

Теория: Откуда к нам пришло электричество. Прадедушка электричества.

Практика: Опыты на статическое электричество: со стеклянными палочками, с шерстью, с бумажными фигурками.

Материал: наглядный материал, шерсть, бумажные фигурки, стеклянные палочки.

Тема 18. Природа родного края.

Теория: Особенности природного мира Краснодарского края. Птицы, животные и насекомые. Природно-климатические и географические особенности.

Практика: Работа с картой Краснодарского края. Экскурсия.

Материал: наглядный материал.

Тема 19. Красная книга – сигнал опасности.

Теория: Представления о красной книге. Растения и животные Краснодарского края, внесённые в Красную книгу.

Практика: Делаем брошюру «Красная книга Северского района».

Материал: наглядный материал.

Тема 20. Итоговая аттестация.

Практика: Викторина «Я познаю мир».

Материал: наглядный материал.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный учебный график.

Наименование программы: «Я познаю мир» (комплексная развивающая программа для детей 7-11 лет)

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год (9 месяцев, 37 учебных недель)

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут (1 академическое занятие)

Количество занятий в год: 37 академических часа

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения в основном не отличаются от общепринятых, то есть могут быть использованы словесные, наглядные и практические методы. В любом случае процесс обучения должен способствовать развитию творческой деятельности и активности учащихся, обеспечивая прочное и сознательное усвоение знаний, умений и навыков. Содержание каждой темы кружка включает в себя лекции, самостоятельную работу учащихся и большое количество практических работ. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый обучающийся мог бы выполнить индивидуальную работу.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (географической картой, глобусом), текстовыми (дополнительной литературой, энциклопедиями), диаграммами, рисунками, схемами, таблицами.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, проектор.
- Интернет – ресурсы.
- Учебный кабинет
- Ученические парты
- Доска.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуются следующие кадровые характеристики: должность «педагог дополнительного образования», образование среднее профессиональное и выше, требований к квалификационной категории и стажу нет. Педагог должен уверенно владеть информационно-коммуникационными технологиями.

Информационное обеспечение

1. Учебно-методические материалы (для педагогов и детей).

- Тип материала назначение и примеры основная учебная литература база для педагога. Не один конкретный учебник, а подборка лучших источников по каждой теме.
- Серия энциклопедий «Для начальной школы» (изд-во «Просвещение», «Эксмо»).
- Атласы и определители: «Атлас животных для школьников», «Определитель растений средней полосы России».
- Детские научно-популярные журналы: «Юный путешественник», «Квантик».

- Рабочие тетради и раздаточные материалы организация практической работы. Авторские разработанные кейсы, бланки для экспериментов, карточки с заданиями, пустые схемы для заполнения (например, «Схема цепи питания», «Карта моих открытий»). Готовые рабочие тетради от издательств (например, серия «Тетрадь юного натуралиста»).

- Методические пособия для педагогов поддержка и планирование для преподавателя.

- Конспекты занятий, сценарии проектов и экскурсий.
- Бланк диагностических материалов (анкеты, тесты, карты наблюдений).
- Подборка видеоинструкций к опытам и мастер-классам.

2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

Категория Назначение и примеры Официальные образовательные платформы:

- РЭШ (Российская электронная школа): готовые интерактивные уроки и задания по окружающему миру.
- Учи.ру: интерактивные курсы по предмету «Окружающий мир», олимпиады.
- ЯКласс: тренажеры и тесты. Научно-популярные сайты и YouTube-каналы
- Сайт «Арзамас» (раздел «Дети»): увлекательные материалы о истории и культуре.
- Канал «Простая наука»: зрелищные и безопасные опыты.
- Канал «Галилео»: познавательные видео на разные темы.
- Сайт «Мел» (раздел для детей): статьи и подборки. Виртуальные экскурсии и музеи
- Проект «Google Искусство и культура»: виртуальные туры по мировым музеям.
- Виртуальные туры по заповедникам и национальным паркам. Интерактивные приложения и симуляторы
- Приложения для определения растений и птиц по фото (например, «Птицы России»).
- Приложения с дополненной реальностью (например, оживающие карточки с динозаврами или анатомией).
- Симуляторы планетарных систем.

3. Материально-техническое оснащение (носители информации) оборудование; назначение; интерактивная панель/доска или проектор для показа презентаций, видео, виртуальных экскурсий, совместной работы с интерактивными заданиями. Ноутбуки/Планшеты (3-5 шт. на группу) Для организации работы в малых группах: поиск информации, создание презентаций, монтаж простых видеоотчетов о проектах. Фотоаппарат/камера для документирования опытов, проектов, экскурсий. Фотографии используются в дальнейшем для создания портфолио. Акустическая система Для прослушивания аудиоэнциклопедий, звуков природы, музыкального сопровождения на занятиях.

Принтер/сканер/копир для печати раздаточных материалов, бланков, фотографий для выставок.

4. Коммуникационные ресурсы (для взаимодействия с родителями и внутри команды) ресурс назначения закрытая группа в мессенджере (Telegram) Оперативное общение: напоминания о занятиях, срочные объявления, обмен фото с мероприятий «здесь и сейчас». Страница/группа в соцсети (ВКонтакте, Telegram-канал) Более формальное информирование: выкладывание анонсов мероприятий, отчетов с прошедших занятий, полезных статей для родителей, расписания.

5. «Живые» информационные ресурсы · Библиотека/Книжный уголок: Специально организованное пространство в кабинете с подборкой энциклопедий, художественной литературы по темам программы (например, книги В. Бианки, Н. Сладкова для темы «Животные»).

Выставки и стенды: Информационные стенды с работами детей, картами, графиками погоды, сменными выставками (например, «Коллекция минералов», «Фотовыставка»). Гости и эксперты: Приглашенные спикеры (ученые, путешественники, художники) как носители уникальной информации и личного опыта. Это комплексное информационное обеспечение превращает программу из простого курса занятий в современную, живую и развивающуюся образовательную среду.

2.3. Формы аттестации/контроля

Программа предполагает 3 вида контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов.

I. Текущий контроль.

II. Промежуточный контроль.

Проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам первого полугодия в форме игры-викторины.

III. Итоговый контроль.

Викторина проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

2.4. Оценочные результаты. Формы подведения итогов реализации программы

Год обучения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1	Беседа-опрос	Тест	Викторина

Диагностика результатов.

Диагностика результатов осуществляется с помощью текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился. Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала.

Промежуточный – в процессе изучения данного курса предполагается промежуточная аттестация в форме теста, где при выполнении обучающиеся должны продемонстрировать свои знания, полученные в ходе занятий на данном этапе.

За каждый правильный ответ дается 1 балл. Баллы переводятся в проценты.

Высокий уровень: более 70 %.

Средний уровень: 50-70 %.

Низкий уровень: менее 50 %.

Итоговый – путем проведения викторин по итогам полугодия и в конце учебного года.

2.5. Методические материалы

1. Методические материалы для педагога (основа для планирования и проведения работы). Эти материалы обеспечивают содержательное и организационное наполнение программы. Тип материала: описание и примеры рабочей программа; основной документ, включающий:

- Пояснительную записку (цели, задачи, актуальность).
- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
- Календарно-тематическое планирование (КТП) — подробный план на каждый год обучения с темами, количеством часов, планируемыми результатами каждого занятия и формами контроля. Конспекты занятий (сценарии) подробные разработки каждого занятия, включающие:
 - Цель и задачи.

- **Ход занятия:** организационный момент, мотивацию (игра, загадка, видеофрагмент), основную часть (опыты, исследования, групповая работа), рефлекссию, итог.
- **Список необходимых материалов** (реактивы, раздатка, оборудование).

Методические рекомендации для детей пошаговому выполнению проекта. Сценарии экскурсий и квестов подробные планы выездных мероприятий:

- В музей: чек-листы с заданиями для детей, карты.
- В парк/лес: инструкции по проведению биоиндикации, определения растений, сбора гербария.
- Квесты по городу: маршрутные листы, загадки, связанные с историческими объектами.

База данных цифровых ресурсов структурированный список ссылок на:

- Виртуальные туры по музеям.
- Обучающие видео (каналы «Галилео», «Простая наука»).
- Интерактивные симуляторы (например, конструктор планет).
- Онлайн-викторины и кроссворды по темам.

2. Раздаточные и дидактические материалы для учащихся. Эти материалы обеспечивают практическую работу ребенка на занятии. Тип материала; Описание и примеры; Рабочие тетради / Бланки исследований; Индивидуальные тетради с заданиями, которые дополняют занятия.

- Задания: лабиринты, «найди отличия», «заполни таблицу», «нарисуй схему».
- Бланки для опытов: с разделами «Цель», «Гипотеза», «Ход эксперимента», «Наблюдения», «Вывод».
- Пустые карты для маршрутов, «полевые дневники» для экскурсий. Дидактические карточки Наборы карточек по темам для игр и работы в группах:
- «Сортировка»: животные/растения, живая/неживая природа.
- «Кто я?» (с изображением животного на лбу).
- «Найди пару»: следы зверей и их изображения, дерево и его лист/плод.
- Карточки с символами погоды, эмоций, сторон света.

3. Материалы для работы с родителями.

Информационные буклеты о программе:

Краткое и яркое описание целей, задач, тем занятий, формата работы.

Памятки и рекомендации «Как поддержать исследовательский интерес ребенка дома», «Безопасные опыты на кухне», «Список познавательных книг/мультфильмов».

Анкеты для родителей для сбора информации об интересах ребенка, ожиданиях от программы, возможностях участия (например, в качестве эксперта).

Ключевой принцип: Все методические материалы должны быть ориентированы на деятельность и практику. Ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает

их через опыты, исследования, творчество и игру, а методические материалы являются для него проводником и помощником в этом процессе.

2.6. Блок «Воспитание»

Воспитательная работа в объединении направлена на формирование личности ребенка. У ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается любовь к своей малой родине, уважение к традициям и истории своего народа, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде.

Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Работа с родителями:

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся. Эта необходимость вызвана следующим:

- Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.
- Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий и экскурсий
- Родители могут оказать практическую помощь в работе.

Раздел 3. Информационные ресурсы и литература

Список рекомендуемой литературы для педагогов.

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.
2. Курапова И.И. Мои первые опыты «Баласс»: -2012
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов:
<http://schoolcollection.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –
:<http://nsc.1september.ru/urok>
5. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школ/ А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
6. М. Ю. Демидова. Готовимся к всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2016.

**Список рекомендуемой литературы для обучающихся
и родителей**

1. М. Ю. Демидова. Готовимся в всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М: Просвещение:-2016.
3. Курапова И.И. Мои первые опыты « Баласс» :-2012
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков – М.: Просвещение:-2017.