

бюджетное общеобразовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
"Основная общеобразовательная школа №2 имени В.Н.Изюмова"

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08. 2025
№ 1

Утверждена
приказом от 01.09.2025 г. № 121
и.о. директора БОУ СМО «ООШ №2»
М.А. Дуничева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юные исследователи»

Возраст учащихся: 12 – 14 лет

Срок реализации: 9 месяцев (74 часа)

Уровень программы: базовый

Автор-составитель: Широкова Ирина Георгиевна,
педагог дополнительного образования
ЦО «Точка роста» БОУ СМО «ООШ №2»

г. Сокол

2025 г.

Содержание

		Стр.
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебный план, содержание учебного плана	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы и виды аттестации и контроля	13
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	15
2.6.	Блок «Воспитание»	16
3.	Информационные ресурсы и литература	17
	Приложения	19

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка.

Программа «Юные исследователи» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467, с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей.

Прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Важным фактором в этом процессе являются не

столько сами знания, сколько развитие мышления детей. Необходимо научить обучающегося сравнивать, обобщать, анализировать, и экспериментировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

Новизна содержания программы «Юный исследователь» состоит в том, что программа состоит из двух ступеней, фактически продолжающих друг друга, но между тем каждая представляет собой относительно самостоятельный курс. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в исследовательской деятельности.

Отличительная особенность данной программы «Юные исследователи». Программа - это интегрированный курс естественных наук, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, химии, астрономии и экологии для детей младшего и среднего школьного возраста. В содержании курса рассматривается многообразие природного мира, научные методы и пути познания человеком природы, применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни. Изучение естествознания формирует ценностное отношение школьника к природе, создает условия для воспитания уважения к научной истине. В процессе преподавания курса большое внимание уделяется методу проектов, проведению собственных исследовательских опытов и экспериментов.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Адресат программы – дети от 12 до 16 лет.

Наполняемость группы: 12-15 человек, группы могут быть разновозрастными.

Объем и срок освоения программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 74 часа обучения, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для формирования у учащихся поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность им через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя - «ученого».

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления у обучающихся об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии;
- формировать элементарные представления об основных физических свойствах и явлениях;
- формировать и расширять знания об экологии и экологической ситуации Вологодской области;
- формировать умение выделять в любом природном процессе взаимосвязи;
- формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно определять проблему исследования, выдвигать гипотезы, анализировать полученные сведения, оценивать результаты и формулировать выводы;
- развивать коммуникативные и рефлексивные навыки;

Воспитательные:

- сформировать мотивацию к исследовательской работе, к занятиям в целом;
- сформировать положительную мотивацию к коллективной деятельности.

1.3. Планируемые результаты

К концу курса учащиеся должны знать:

- что изучает биология, как наука;
- растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений;
- животные, их виды, среда обитания, условия жизни;
- строение микроскопа, его основные части;
- что изучает химия как наука;
- основные элементы строения вещества;

- элементарные частицы - атом и молекула;
- агрегатные состояния веществ и их превращения.
- примеры физических приборов, физические величин и физические явлений, понимать, в чем их отличия;
- от чего зависит сила тяжести;
- что такое тепло и как оно передаётся;
- виды полезных ископаемых и минералов;
- различные стихийные бедствия и способы действия в случае опасности;
- понятие «созвездие», виды небесных светил в порядке удалённости от Земли;
- стороны света;
- принципы ориентирования на карте и глобусе;
- понятие суток, причину смены дня и ночи;
- понятие года и изменения в природе в разные времена года;
- основные слои Земли, материки и океаны Земли;
- основные природные явления

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться справочниками-определителями;
- пользоваться микроскопом самостоятельно;
- проводить самостоятельно простейшие опыты и эксперименты;
- проводить опыты по выращиванию кристаллов в домашних условиях.
- пользоваться картами и глобусом;
- самостоятельно проводить простейшие опыты, эксперименты и наблюдения; - пользоваться физическим оборудованием;
- самостоятельно пользоваться научной и справочной литературой;
- различать основные созвездия на небе;
- определять стороны света по компасу;
- подготовить проект по выбранной теме,
- сформулировать гипотезу и задачи для её исследования;
- защитить свой проект перед сверстниками.

1.4. Учебный план, содержание программы

Учебный план

	Тема занятия	Количество часов всего	теория	практика	Форма аттестации (контроля)

1 модуль (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)					
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ	1	1	-	опрос
2	. Нескучная биология	12	5	7	Контрольно-тестовое задание
3	Занимательная химия	10	5	5	Викторина. Контрольно-тестовое задание
4	Физика без формул	11	5	6	Наблюдение опрос
	Итого:	34	16	18	
Модуль 2 (январь, февраль, март, апрель, май)					
1.	Загадочная астрономия	12			Опрос
2.	Увлекательная география	16			Наблюдение
3.	Важная экология	11			Наблюдение
4.	Итоговое занятие	1			Творческое задание
	Итого:	40	14	26	

Содержание программы

Содержание 1 модуля

Введение в образовательную программу. (1 час)

Теоретическая часть. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении опытов, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Практическая часть. Экскурсия, показ фильма «Травматизм» и его обсуждение.

Раздел «Нескучная биология» (12 час.)

Теоретическая часть. Удивительная наука – биология. Основные термины. Ученые и первооткрыватели в области биологии. Живые и неживые

организмы. Органические вещества: белки, жиры, углеводы. Микробиология - бактерии и плесень. Микроскоп, его строение. Строение семени. Живая клетка растения и животного. Растительный мир. Опасные и полезные растения родного края. Как вырастить растение. Животный мир на разных континентах Земли. Местная фауна. Поведение животных. Опасные животные и насекомые. Как ухаживать за домашним питомцем.

Практическая часть. Опыт «Пациент, скорее, жив?» (белки и их функции); опыт «Почему нужно мыть руки?» и «Взаимоотношения бактерий и плесени» (изучение бактерий, микроорганизмов); опыт «Листописание» (фотосинтез); опыт «Лабиринт для картошки» (свет необходим для фотосинтеза); опыт «Тормоз для растений» (свет в жизни растений); опыт «Как движется улитка?» (приспособления для передвижения); эксперименты с проращиванием семян фасоли; опыт «Почему не мерзнут киты?» и «Шмель и муха» (отличие холонокровных и теплокровных животных).

Раздел «Занимательная химия» (10 час.)

Теоретическая часть. Основные термины химии. Применение химии в повседневной жизни. Основные ученые и первооткрыватели. Атом. Молекулы. Три состояния веществ; твердое, жидкое и газообразное. Что такое кристаллы. Вода и ее свойства. Химические реакции: соединения, разложения, замещения. Что такое катализаторы и ингибиторы, и для чего они нужны. Что такое смесь, раствор, суспензия, коллоидный раствор, эмульсия. Кислоты и щелочи, что это такое и для чего они нужны. Что такое индикаторы, для чего они нужны. Углерод - важный элемент на Земле. Практическая часть. Опыт «Движение молекул жидкости» (сравнение движения молекул в холодной и горячей воде); опыт «Коллекция кристаллов» и «Хрустальные» яйца (состояние веществ); опыт «Кипение холодной воды» (свойства воды); опыт «Взрыв в пакете» (химические реакции); опыт «Летающие баночки» (реакция с выделением углекислого газа); опыт «Суперпена» (реакция разложения перекиси водорода); опыт «Пенный фонтан» (экзотермическая реакция); опыт «Механическое разделение смеси при помощи воздушного шарика» (разделение соли и молотого перца); опыт «Исчезающий сахар» (виды смесей и их свойства); опыт «Съедобный клей» (изготавливаем коллоидный раствор); опыт «Смесь масла и воды» (изготавливаем эмульсию); опыт «Резиновое яйцо» (взаимодействие щелочи с кислотой); опыт «Невидимая кола» (взаимодействие фосфорной кислоты и молока); опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах); опыт «Цветные фантазии» (строение молекул мыла и их свойства); опыт «Серебряное яйцо» и «Свечка и магический стакан», «Получение углерода из листьев растений» (углерод и его свойства)

Раздел «Физика без формул» (11 час.)

Теоретическая часть. Физика, как наука. Физические приборы, физические величины и физические явления. Силы в природе – сила трения, сила тяжести, сила выталкивания, аэродинамическая сила. Что такое тепло и как

оно передаётся? Электричество. От чего зависит ток? Что такое электромагнитные волны? Магнитное поле. Что такое масса и вес, чем отличаются друг от друга. Инерция и для чего она нужна.

Практическая часть. Опыт «Как «увидеть» поле?» (направления магнитного поля, силовые линии); опыт «Всегда ли можно верить компасу?» (магнитное поле, действие металлов на компас); опыт «Обнаружение электрического поля» (наблюдаем электрическое поле); опыт «Собираем электроскоп» (собираем прибор, позволяющий приблизительно измерить электрический заряд); опыт «Испарение твердых веществ» (состояния веществ, возгонка); опыт «Что идет из чайника?» (газообразное состояние веществ); опыт «Перетягивание стула» (сложение сил); опыт «Инертный фолиант» и «Кто дальше?» (от чего зависит сила инерции); опыт «Сила в бессилии» (центробежная сила); опыт «Потенциальная и кинетическая энергия» и «Куда «исчезает» энергия» (превращении энергии); опыт «Веса и чудеса» и «Невесомость без орбиты» (масса и вес движущегося тела); опыт «Вопрос ребром» и «Ныряльщик Декарта» (давление).

Содержание 2 модуля

Раздел «Загадочная астрономия» (9 час.)

Теоретическая часть. Что изучает астрономия? Планеты солнечной системы. Какое оно Солнце? Почему светит Солнце? Температура Солнца. Планеты — дети Солнца. Меркурий — брат Луны. Венера — ядовитый воздух. Марс — ржавая планета. Мир планет-гигантов. Семья Юпитера. Окольцованный Сатурн со своим семейством. Два брата-близнеца — Уран и Нептун. В царстве тьмы и холода на Плутоне и Хароне. Комета — снежный дирижабль. Метеоры — «падающие звезды». Метеориты — инопланетяне в шкафу. Опасные астероиды. Что такое созвездие? Стороны света. Почему звёздное небо вращается? Вращение Земли — день и ночь. Земля из космоса. Форма Земли. Солнце, Земля и Луна Вращение Земли вокруг Солнца. Что такое год? Что такое месяц? Времена года. Как меняется природа в разное время года. Практическая часть. Опыт «Луна и Земля» (центробежная сила); опыт «Как нарисовать эллипс?» (рисуем орбиту Земли); опыт «Смена времен года при помощи глобуса и лампы» (смена времен года); опыт «Звезды — соседи» (движение звезд по кругу); опыт «Перемещение планет» (движение планет); опыт «Куда направлен хвост кометы» (изучаем кометы); опыт «Откуда летят метеоры?» (изучаем метеоры и метеориты).

Раздел «Увлекательная география» (16час.)

Теоретическая часть. Разделы географии (геология, минералогия, картография, метеорология). Тектонические процессы внутри Земли, землетрясения. Полезные ископаемые. Драгоценные минералы. Географическая карта. Глобус. Элементы рельефа. Что внутри Земли. Вулканы. Поверхность Земли: материки и океаны. Метеорология — наука о погоде. Облака. Погодные явления.

Практическая часть. Эксперимент «Голубое небо» (дисперсия – процесс разложения света на спектр); опыт «Облако в бутылке» (как формируются облака); опыт «Круговорот воды в природе» (процесс постоянного перемещения воды на Земле); опыт «Как появляется радуга» (преломление солнечных лучей в дождевых каплях); опыт «Разлив нефти в океане» (влияние нефти на живые организмы); опыт «Почему опасен Айсберг?» (отрицательная роль айсберга в жизни человека); опыты с песком и глиной (свойства песка и глины); опыт «Извержение вулкана» (модель вулкана, почему происходит извержение); работа с научной литературой, контурными картами, глобусом.

Раздел «Важная экология» (11 час.)

Теоретическая часть. Что такое экология? Экосистема. Как человек зависит от природы? Как ты можешь сохранить природу? Растительный и животный мир Вологодской области. Растения и животные Вологодской области, занесенные в Красную книгу. Охраняемые природные территории, памятники природы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практическая часть. Наблюдение и исследование «Загрязнения воздуха» воздуха на территории и в помещении); опыт «Изучение проб воды» и «Фильтрация воды» (изучение загрязненности воды с помощью марли); опыты с растениями – «Фасоль в коробке», «Кислород и фотосинтез», «Роль света, тепла и полива в жизни растений», «Может ли растение дышать?»; наблюдения и опыты с животными уголка природы – опыт «Влияние температуры воды на окраску рыб», «Выработка условных рефлексов у птиц на звуковые сигналы», «Наблюдения за ростом, развитием и формированием поведения домашнего животного»; трудовой десант по очистке территории от мусора.

Итоговое занятие (1 час)

Теоретическая часть. Подведение итогов работы за год. Подготовка к олимпиаде, конкурсу и т.д.

Практическая часть Занимательная викторина.

1. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Календарный учебный график.

Содержание	Возраст обучающихся
	(12-14лет)
Продолжительность учебного периода:	37 недель
Количество часов обучения по программе	74 часа
Объем недельной нагрузки по программе	2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа	40 мин.
Срок проведения промежуточной аттестации	16-я неделя обучения.

1.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юные исследователи» реализуемая в Центре образования «Точка роста», разработана с использованием существующих методов, приемов, и форм обучения.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, научности, сознательности и активности и т.д.) и современных (деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества).

Методы обучения: беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, исследовательский, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, практические работы, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лабораторное опытно-экспериментальное занятие, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, экскурсия, презентация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Базовые принципы Программы.

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- 1 Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию (интеллектуальная разминка);
- 2 Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- 3 Постановка цели занятия перед обучающимися;
- 4 Изложение нового материала;
- 5 Практическая работа;
- 6 Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- 7 Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение

Современное оборудование и мебель для обучающихся и детей.

Кабинет обеспечен следующим оборудованием:

- рабочий стол;
- стулья;
- шкаф для хранения материалов и творческих работ;
- компьютер;
- мультимедийный проектор,
- экран;
- лабораторное оборудование.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеразвивающую программу стартового уровня «Юные исследователи» реализует педагог дополнительного образования высшей категории. Требований к стажу работы нет.

Информационное обеспечение

В условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов, таблицы, учебно-методическая литература,

Интернет-источники:

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

<http://ilyukhin.ru/articles/article.php?id=42> — сайт журнала Исследовательская работа школьников”

<http://www.researcher.ru> — портал развития исследовательской деятельности учащихся.

<http://news.redu.ru> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”

<http://www.redu.ru> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся.

1.3. Формы аттестации/контроля

- Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, выставки творческих работ, конкурсы, открытые и итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

- Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки, конкурсы, демонстрация моделей, готовые изделия, отчеты.

Время проведения	Цель проведения	Виды и формы контроля
Входная диагностика В начале учебного года (с занесением результатов в диагностической карте)	Определение уровня развития способностей к исследовательской деятельности.	Беседа, опрос, тестирование
Текущий контроль В течение всего учебного года Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение г	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных	Выставка, творческая работа, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, диагностические игры, тестирование

	методов и средств обучения.	
Итоговое занятие	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к исследовательской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	Викторина

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг предметных результатов.

В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы. (Приложение 1)

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются в конце каждого образовательного модуля и фиксируются в диагностической карте. (Приложение 2)

1.4. Методические материалы

При реализации программы учитываются такие принципы обучения, как индивидуальность каждого из обучающихся, доступность подачи материала, преемственность, практическая значимость.

Реализация программы предусматривает использование различных **методов и форм преподавания**. Необходимые теоретические знания даются путем интерактивных лекций, бесед, а также методом проблемного обучения, когда перед определенным учеником ставится проблема, и он должен самостоятельно найти ответ (решение) данной проблемы. Практические навыки и умения вырабатываются на лабораторно-практических занятиях, лабораторных занятиях, экскурсиях, экспедициях. На экскурсиях не только изучаются физико-географические и биологические характеристики объектов, но и собирается материал для лабораторных занятий и опытных работ, для изготовления коллекций, гербариев, реестров растений и животных.

В качестве одной из важных форм обучения предусматривается вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую работу. Проектно-исследовательская деятельность, пронизывающая все этапы обучения, дает возможность развития у школьников важнейшего инструмента оперативного освоения действительности - методов освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся выйти в культурное пространство самоопределения. Подросток оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей деятельности. Учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Исследовательская деятельность дает возможность испытать свои силы в научной среде.

В результате реализации программы формируется своеобразная образовательная среда, благоприятствующая развитию личности, появлению у нее профессионально-ориентированных установок. В такой среде происходит самообучение и саморазвитие, включаются механизмы внутренней активности обучаемого, происходит гуманизация содержания образования, выражающаяся в возрастании роли дисциплин, формирующих

духовную культуру личности, и в обогащении научных дисциплин экологически и социально значимыми аспектами. Это обеспечивает участнику возможность выбора деятельности, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка.

Отбор содержания, методов и форм деятельности производился таким образом, чтобы процесс проектной деятельности соответствовал как возрастным особенностям детей и подростков, так и психологическому процессу формирования у них адекватного самосознания. Развитию способности самостоятельно организовывать и обобщать информацию воспитанникам помогает участие в различных конференциях, где каждый имеет возможность узнать, чем занимаются его ровесники из других регионов страны. Обучающиеся широко используют информационные технологии, учатся представлять результаты своей научно-исследовательской деятельности в электронном виде в форме презентаций и веб-страниц.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие репродуктивные технологии: традиционного обучения, дифференцированного обучения, полного усвоения знаний. Кроме того, используются технологии проблемного обучения, технологии игры, дискуссии, технологии обучения как исследования. Приоритетными являются технологии исследовательского, личностно-ориентированного и проектного обучения.

1.5. Блок «Воспитание»

Воспитательный компонент программы «Юные исследователи» направлен на формирование следующих качеств:

- воспитание чувства уверенности в собственных силах;
- воспитание толерантности, коллективизма и чувства ответственности за команду;
- формирование соревновательного навыка.

Также в рамках воспитательного компонента программы «Юные исследователи» решаются следующие задачи:

- воспитание стойкого интереса к интеллектуальной и интеллектуально-творческой деятельности;
- воспитание чувства лидерства и уверенности в своих силах;
- умение работать в паре (небольшой группе) на общий результат;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Во время занятий у детей происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к занятиям как к средству развития своей личности.

В объединении реализуется «План воспитательной работы учреждения».

Работа с родителями

Руководителю объединения необходим тесный контакт с родителями обучающихся.

Эта необходимость вызвана следующим:

1. Родители должны знать цели, формы и методы, планы работы объединения.: информационная работа с семьями, специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями.
2. Родители должны быть уверены в безопасности детей во время занятий.
3. Родители могут оказать практическую помощь в работе.

3. Информационные ресурсы и литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Издательство «Учебная литература», 2006
2. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г.№2.
9. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.
10. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г.
11. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012г.
12. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с

Литература, рекомендованная для детей

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002..
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006.
3. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
4. Дневник наблюдений: Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.
5. Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. – СПб., 2004.
6. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004.
7. Савенков А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка. // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.60- 66 35.
8. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения. Ф И О ребенка Стартовый

Ф.И.О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
Итого	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри объединения.

Ф.И.О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
Итого	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе

Ф.И.О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
Итого	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						